INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAMUEL ALEJANDRO ROMERO MADERA	Edad (años y meses): 4,9
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Samuel continúa fortaleciendo su pensamiento científico mediante la observación, la experimentación y la búsqueda de respuestas a sus inquietudes, participando activamente en experiencias que favorecen la construcción de aprendizajes significativos. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Junio: Samuel se caracteriza por ser un niño tranquilo que participa con disposición en cada una de las dinámicas propuestas durante la jornada. Se adapta con serenidad a los cambios de rutina y a las diferentes experiencias de aprendizaje, mostrando seguridad y confianza en los distintos espacios del aula. Disfruta especialmente de las actividades que implican movimiento, como correr, explorar espacios amplios y participar en juegos donde puede expresar su alegría mediante risas, gritos y el uso de su cuerpo. Además, manifiesta un gran interés por conversar sobre sus programas favoritos, relatando con entusiasmo personajes, situaciones y acontecimientos que capta de ellos, enriqueciendo así sus intercambios con los demás. En sus relaciones con los compañeros ha fortalecido vínculos de amistad, especialmente con Killian, Yared y Sommer, con quienes comparte momentos de juego, intercambia juguetes tanto propios como los que ellos llevan al aula construyendo experiencias de cooperación y disfrute mutuo. En el ámbito comunicativo Samuel expresa con claridad sus pensamientos, emociones y sentimientos utilizando frases completas y comprensibles. Relata sucesos de su vida cotidiana de manera organizada, recordando detalles importantes y participando activamente en conversaciones con adultos y compañeros. Asimismo, demuestra avances en sus habilidades sociales al resolver pequeños conflictos mediante el diálogo buscando acuerdos y expresando sus necesidades de forma respetuosa. Estas fortalezas evidencian un desarrollo positivo en su comunicación, convivencia y autonomía, favoreciendo su participación activa significativa en las experiencias pedagógicas y en la construcción de relaciones afectivas con quienes lo rodean. Julio: Durante este mes la asistencia de Samuel al jardín fue limitada debido a un viaje familiar y a algunos inconvenientes de salud. No obstante, en los días en que participó en las experiencias pedagógicas se mostró dispuesto a integrarse al grupo y a disfrutar de las diferentes propuestas. Le agrada dialogar con sus compañeros sobre vivencias de su cotidianidad, compartiendo con entusiasmo experiencias relacionadas con su familia, sus juegos y otras situaciones significativas para él, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas su lenguaje oral y la construcción de vínculos con sus pares. Disfruto especialmente de los momentos de juego libre con los carros que lleva al jardín utilizando su imaginación para crear historias, representar situaciones y desarrollar juegos simbólicos que favorecen su creatividad, la resolución de problemas y la interacción con los demás. Asimismo, demuestro gran interés por los espacios al aire libre donde disfruto explorar la naturaleza, observar los elementos de su entorno y participar activamente en las actividades del parque, fortaleciendo su curiosidad, su motricidad y su capacidad de descubrimiento.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Samuel ha mostrado un marcado interés por aquellas experiencias que implican buscar soluciones, seguir secuencias y relacionar ideas para alcanzar un propósito. Participa con entusiasmo en propuestas que involucran algoritmos y la construcción de diferentes artefactos mediante el uso de figuras geométricas, fortaleciendo habilidades de razonamiento, atención y organización de acciones. Durante la creación del cohete, logró reconocer figuras geométricas conocidas y acercarse a otras nuevas, como el óvalo, ampliando progresivamente sus conocimientos y estableciendo relaciones entre las formas y sus usos dentro de las construcciones realizadas. Estas experiencias le han permitido explorar, observar y poner a prueba diferentes estrategias para resolver los retos planteados. Asimismo, se ha interesado por la formulación de preguntas y la exploración de fenómenos presentes en su entorno. A través de experiencias como el lanzamiento de objetos y la construcción del paracaídas, ha tenido la oportunidad de experimentar con el fenómeno de la gravedad, observando los cambios en el movimiento de los elementos y construyendo explicaciones a partir de sus descubrimientos. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿" Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: participó con entusiasmo en las diferentes experiencias propuestas, mostrando interés y disposición en las experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas. Se evidenciaron avances en su capacidad para interactuar con sus compañeros, compartir espacios de juego y seguir algunas normas de convivencia, ya que Samuel a partir de las escenas que vio genero diálogos con sus pares imito algunas de sus acciones de esta manera capto la atención de sus compañeros surgiendo risas y algunos gritos de emoción. Asimismo, fortaleció la expresión de sus emociones a través de diversas manifestaciones creativas, demostrando mayor seguridad al participar en actividades grupales. Samuel disfrutó de los momentos de exploración y recreación, enriqueciendo su imaginación, creatividad y habilidades sociales en un ambiente de afecto, respeto y aprendizaje significativo. Con diferentes materiales realizo producciones graficas estas son entendibles puesto que sus trazos son definido y claros. Samuel participó activamente en las diferentes experiencias motrices propuestas en las clases de deportes, demostrando interés y entusiasmo en actividades como botes con su cuerpo recorridos por las zonas verdes, deslizamientos y ejercicios corporales. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su coordinación motriz gruesa, equilibrio y control corporal, permitiéndole explorar diversas formas de movimiento y desplazamiento. Asimismo, mostró disposición para seguir instrucciones, interactuar con sus compañeros y disfrutar de los espacios de actividad física, fortaleciendo progresivamente su confianza, autonomía y participación dentro del grupo. Durante este mes, Samuel participó con interés y entusiasmo en las diferentes experiencias relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento. A través de la exploración, el juego y la observación, mostró avances en su capacidad para seguir instrucciones, participar en actividades

grupales y descubrir fenómenos de su entorno. Se destacó por su curiosidad al experimentar con materiales como plumas, papel y aire, fortaleciendo sus habilidades de observación y exploración. Asimismo, Samuel disfrutó especialmente de los espacios de arte, donde expresó su creatividad de manera libre y espontánea, demostrando mayor concentración, interés y disfrute durante las actividades gráficas y manuales. Estas experiencias favorecieron su desarrollo motriz, su imaginación y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego. Julio: En relación con sus procesos gráficos, se evidencian avances importantes ya que sus producciones son claras, organizadas y comprensibles para el adulto; además, tiene la capacidad de describir lo que representa en sus dibujos, otorgándoles significado y expresando sus ideas con seguridad. De igual manera, continúa avanzando en su acercamiento al lenguaje escrito realizando intentos cada vez más precisos por escribir su nombre, demostrando interés por reconocer las letras que lo conforman y fortaleciendo progresivamente sus habilidades de escritura emergente.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

No se acercan a firmar

suspendido

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YARED MAEL YEPEZ ESCUDERO	Edad (años y meses): 4,10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula.De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Yared ha fortalecido su creatividad, imaginación y capacidad de expresión a través de dibujos, construcciones y juegos relacionados con los objetos, animales y elementos que vuelan. Se observa que encuentra en la expresión gráfica una de sus principales formas de comunicar ideas, intereses y aprendizajes, permitiéndole representar aquello que imagina y descubre durante las diferentes experiencias. Junio: se caracteriza por ser amable, afectuoso y respetuoso en sus relaciones con los demás. Aunque en algunas ocasiones se muestra tímido al momento de expresarse frente a sus compañeros, participa de manera tranquila en las experiencias propuestas demostrando seguridad cuando se siente en confianza. Sigue adecuadamente las indicaciones dadas por las maestras manteniendo una actitud positiva dentro del grupo ya se relaciona de forma armoniosa con sus compañeros. Se destaca por compartir materiales y juguetes, resolver las situaciones cotidianas de manera pacífica y mostrar disposición para colaborar y convivir respetuosamente en los diferentes espacios de aprendizaje. Julio: disfruta ampliamente de los espacios al aire libre, especialmente de los momentos en el parque donde corre, explora y participa en diferentes propuestas de juego. También encuentra placer en compartir momentos de tranquilidad sentándose en la zona verde para conversar con sus compañeros acerca de experiencias y vivencias cotidianas, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y sus vínculos sociales. La mayor parte de sus juegos los comparte con Aarón y Ahimanth, con quienes ha construido una relación cercana evidenciándose también durante los momentos de aula y comedor donde busca sentarse junto a ellos y disfrutar de su compañía. Asimismo, se destaca por ser un niño colaborador y responsable participando de manera espontánea en la organización del aula y procurando que los materiales queden ubicados en el lugar que les corresponde, demostrando sentido de pertenencia y cuidado por los espacios compartidos. Durante este período también se ha observado un fortalecimiento en su expresión oral ya que participa con mayor seguridad en los diálogos grupales comparte sus opiniones expresa sus ideas y comunica sus puntos de vista frente a las experiencias que se desarrollan, enriqueciendo los espacios de interacción y evidenciando un crecimiento significativo en su confianza para comunicarse con los demás.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Disfruta participar en experiencias grupales y compartir con sus compañeros; sin embargo, en algunas ocasiones tiende a adoptar las opiniones de otros sin expresar completamente sus propias ideas. Por esta razón, es importante continuar generando espacios que favorezcan la construcción de una voz propia, fortaleciendo su seguridad para comunicar lo que piensa y siente. Asimismo, ha participado en experiencias que le permitieron explorar fenómenos como la gravedad y las vibraciones del sonido, especialmente a través de la creación de la máquina del sonido y las investigaciones relacionadas con el canto y el vuelo de las aves. También se involucró en propuestas de construcción que requerían seguir secuencias o algoritmos y utilizar figuras geométricas, demostrando interés por comprender cómo se organizan y desarrollan estos procesos. Se recomienda a la familia continuar promoviendo espacios de diálogo en los que Yared pueda participar en la toma de decisiones

cotidianas, invitándolo a expresar sus opiniones y argumentar sus ideas. Del mismo modo, las conversaciones que surgen a partir de la lectura de cuentos pueden convertirse en oportunidades valiosas para fortalecer la escucha, el respeto por los turnos de palabra y la reflexión sobre diferentes puntos de vista, favoreciendo así el desarrollo de su comunicación y pensamiento crítico. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿" Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Durante las experiencias desarrolladas Yared mostró un especial interés y entusiasmo por los espacios de arte participando activamente en las que involucraban pintura, dibujo, modelado y exploración de diferentes materiales unto sus manos sin temor realizo grafías trazos de un lado a otro dándole un significado propio ya que con orgullo mostro a sus pares maestra lo que había hecho. De estas propuestas fortaleció su creatividad, imaginación y capacidad de expresión, disfrutando de la creación de sus propias producciones. Se observó motivado, concentrado y dispuesto a experimentar con colores, texturas y formas. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de su sensibilidad artística, su confianza y la expresión de emociones en un ambiente de juego, afecto y aprendizaje significativo. Yared participó con entusiasmo e interés en las experiencias relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento, cando estuvo en el desplazamiento abrió sus brazos cerro sus ojos esto para tener mayor concentración y decir que esta es la manera para poder moverse como los pájaros. Durante las experiencias de exploración y experimentación mostró curiosidad por descubrir cómo se desplazaban los diferentes materiales, observando atentamente los cambios producidos por el aire y la fuerza ya que lanzo varias veces el papel lo hizo con fuerza para que este cayera a una distancia larga. Disfrutó de los juegos corporales y de las propuestas que implicaban movimiento, fortaleciendo sus habilidades motrices y su coordinación. Además, se mostró dispuesto a participar, seguir indicaciones y compartir con sus compañeros, construyendo aprendizajes significativos a través de la observación, la exploración y el disfrute de su entorno. Durante las clases de deportes Yared ha mostrado importantes avances en el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas. Participo con entusiasmo en los diferentes circuitos y actividades propuestas, logrando realizar botes con mayor control, mantener el equilibrio en diversos recorridos superar obstáculos con seguridad y confianza. Asimismo, se observa un progreso en su velocidad al correr y en su coordinación corporal al desplazarse y deslizarse en diferentes superficies. Disfruta de los retos motores, sigue las indicaciones dadas demostrando una actitud positiva y participativa, fortaleciendo progresivamente su autonomía, coordinación y confianza en sus capacidades físicas. Julio: En las experiencias pedagógicas demuestra un especial interés por las propuestas gráficas y artísticas dedicando el tiempo necesario para realizarlas con cuidado, creatividad y atención al detalle, incorporando siempre un estilo personal en cada una de sus producciones. En su proceso de construcción de la lengua escrita ha mostrado

avances importantes al reconocer visualmente su nombre e iniciar la escritura del mismo, realizando intentos cada vez más cercanos a su forma convencional. participó con interés, compromiso y curiosidad en cada una de las experiencias de aprendizaje propuestas, demostrando disposición para explorar, experimentar y construir nuevos conocimientos a partir del juego. Durante las experiencias relacionadas con la noción del tiempo, utilizó el reloj de arena como una herramienta para comprender la duración de las diferentes dinámicas de la jornada. De manera especial compartió con entusiasmo el reloj de arena que elaboró en casa junto a su familia, explicando frente a sus compañeros el proceso de construcción los materiales utilizados y la función de cada uno de ellos. Además, en compañía de sus pares realizó el conteo del tiempo que tardaba la arena en descender completamente fortaleciendo la observación, el pensamiento lógico y la comprensión de la secuencia temporal. En las experiencias de flotación y hundimiento identificó cuáles objetos eran más livianos y cuáles más pesados, reconociendo las características que influían en que flotaran o se hundieran en el agua. Estas conclusiones surgieron gracias a su constante atención a las orientaciones brindadas por la maestra, su interés por comprobar sus hipótesis y su participación activa durante la experimentación. Asimismo, logró desplazar diferentes objetos sobre el agua utilizando el soplo con distintas intensidades de fuerza, comprendiendo la relación entre la fuerza aplicada y el movimiento generado. A lo largo de estas experiencias fortaleció habilidades de observación, concentración, pensamiento científico, resolución de problemas y comunicación, representando posteriormente sus aprendizajes mediante producciones gráficas que evidenciaron una comprensión clara y significativa de los fenómenos explorados.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Gracias profe por el aprendizaje que va llevando nuestro hijo y pues nos comprometemos en darles una manito en casa para que siga avanzando.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

nos pondremos en modo actualizacion de documentacion.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Emmanuel Lopez *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* 1085180642	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SOMMER ZAID MONTOYA GOMEZ	Edad (años y meses): 4.9
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Participa en conversaciones y experiencias grupales, aportando sus opiniones y escuchando las de los demás, lo que favorece la cooperación y el aprendizaje. Sommer también ha fortalecido su creatividad y capacidad de expresión mediante dibujos, construcciones y juegos relacionados con objetos, animales y elementos que vuelan. A través de estas experiencias ha explorado fenómenos como la gravedad, las vibraciones del sonido y las características del vuelo de las aves, formulando preguntas, compartiendo hipótesis y mostrando interés por comprender lo que observa en su entorno. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo hábitos relacionados con la postura corporal, especialmente durante los momentos de alimentación, promoviendo posiciones adecuadas que favorezcan su bienestar y desarrollo integral. Junio: es expresivo y participativo en las diferentes experiencias pedagógicas expresa con naturalidad sus emociones, sentimientos e intereses diciendo lo que piensa y siente de manera espontánea. Aunque en ocasiones se muestra inquieto logra integrarse de manera positiva a las dinámicas del grupo. Establece relaciones interpersonales con facilidad interactuando con sus compañeros ya que Sommer lleva juguetes no tiene inconveniente por compartir esto hace que sus pares se acerquen y entre todos generen juegos creen historias que las relaciona con vivencias cotidianas o con películas infantiles lo que favorece su proceso de socialización. Se evidenciaron avances en la expresión de sus emociones y sentimientos, comunicando con mayor confianza sus ideas, gustos y experiencias. En los espacios grupales demostró progresos en la convivencia participando de manera respetuosa, compartiendo materiales y estableciendo relaciones positivas con sus pares. Estas experiencias favorecieron su desarrollo social, emocional y comunicativo permitiéndole construir aprendizajes significativos en un ambiente de afecto, diversión y bienestar. Julio: es curioso, explorador y con gran iniciativa para descubrir y experimentar con todo lo que le rodea. Durante los momentos de juego al aire libre disfruta especialmente de las experiencias en el parque, donde corre, trepa, salta y pone a prueba sus habilidades motrices. Se caracteriza por asumir retos físicos con seguridad y confianza realizando saltos a largas distancias enfrentando los pequeños tropiezos con resiliencia ya que cuando se cae se levanta con tranquilidad y continúa explorando. En sus interacciones sociales ha fortalecido vínculos significativos con sus compañeros Dylan, Killian y Maiqkell, con quienes comparte gran parte de su tiempo de juego. Sus conversaciones giran alrededor del fútbol, las películas y los superhéroes, temas que despiertan su interés y que también se reflejan en sus juegos simbólicos, donde suele representar e imitar escenas acciones de los personajes que observa. En algunas ocasiones estos juegos pueden tornarse bruscos; sin embargo, cuando la maestra interviene y dialoga con él sobre la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás, Sommer comprende los acuerdos establecidos reconociendo que ciertas acciones pueden ocasionar accidentes o lastimar a sus compañeros demostrando disposición para modificar su comportamiento.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Sommer se ha identificado la necesidad de continuar fortaleciendo el reconocimiento y manejo de su cuerpo, un aspecto que en periodos anteriores no se había evidenciado con tanta claridad. En este sentido, las clases de deporte se han convertido en un espacio valioso para explorar sus posibilidades corporales, asumir nuevos retos y desarrollar mayor conciencia de sus movimientos, coordinación y equilibrio. Asimismo, se destacan avances en sus habilidades sociales, especialmente en el trabajo en equipo, la construcción conjunta de ideas y la comunicación con sus compañeros. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Sommer participó activamente en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas mostrando entusiasmo, alegría e interés por cada una. Disfrutó de los espacios de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, involucrándose de manera positiva compartiendo con sus compañeros y docentes. En el recorrido se encontró a varias personas se detenía para mostrarle su pijama y muñeco que lo acompaño todo el día mostrándose responsable por su cuidado, interactuó con variedad de materiales de arte pero en que más le llamo la atención fue las temperas realizo mezclas y creo producciones graficas que fueron entendibles para sus pares y maestra a partir de ellas recordó vivencias cotidianas nombrando a sus padres y tíos. Sommer participó con gran interés viéndose entusiasmado curioso en las experiencias de aprendizaje relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento involucrándose activamente en cada una de las propuestas. A través de la observación, la exploración corporal y la experimentación con materiales como plumas, papel y corrientes de aire se mostró curioso ya que conversaba con sus pares: "el *aire nos mueve, así como mueve a los pájaros y si es fuerte nos puede mover más rápido*" "estiremos *los brazos y soplemos para movernos*" las frases anteriores hizo que sus compañeros lo escucharan imitaron y entre todos se movieron siendo Sommer el protagonista. Sommer disfruto de descubrir cómo se desplazan los objetos y cómo diferentes fuerzas influyen en su movimiento. Como fue sumergir material natural al agua allí pudo observar cual se hunde por si solo y cual con ayuda de sus manos haciendo fuerza para poder lograr su hundimiento. Se evidenciaron avances significativos en sus habilidades motrices logrando mayor coordinación, equilibrio y control corporal durante los juegos y actividades que implicaban desplazamientos, cambios de dirección y retos de movimiento. Asimismo, fortaleció su capacidad de observación al identificar semejanzas, diferencias y cambios en los elementos explorados expresando sus ideas, preguntas y descubrimientos de acuerdo con sus posibilidades

comunicativas. Durante las experiencias demostró iniciativa para participar disposición para experimentar y capacidad para relacionar algunas acciones con los resultados obtenidos, acercándose de manera significativa a la comprensión de conceptos como la fuerza, la velocidad, la dirección y el equilibrio. Además, compartió con sus compañeros, colaboró en actividades grupales y disfrutó de los espacios de aprendizaje, fortaleciendo tanto sus habilidades sociales como su pensamiento lógico y crítico. Julio: En las experiencias pedagógicas manifiesta un interés especial por las propuestas relacionadas con el arte disfrutando de la pintura, la exploración de diferentes materiales y texturas, así como de las experiencias que le permiten crear, imaginar y expresar sus ideas. Además, continúa destacándose por ser un niño muy expresivo y comunicativo, capaz de compartir con seguridad sus opiniones, formular preguntas, participar activamente en las conversaciones del grupo y relatar con entusiasmo experiencias y vivencias cotidianas que disfruta junto a su familia, enriqueciendo los espacios de diálogo y fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales. Sommer participó de manera activa en las diferentes experiencias de aprendizaje propuestas alrededor de la exploración de conceptos básicos de la física. Aunque en algunos momentos su atención se dirigía hacia otros espacios del aula o hacia el juego libre con diferentes elementos, al observar el interés y la participación de sus compañeros lograba retomar nuevamente la experiencia vinculándose nuevamente con entusiasmo y disposición. Durante las experiencias relacionadas con el aire hizo un adecuado uso del pitillo para producir ondas y desplazamientos de diferentes formas, comprendiendo cómo la fuerza ejercida influía en el movimiento. En las experiencias de flotación y hundimiento logró identificar las diferencias entre objetos livianos y pesados, formulando explicaciones sobre cuáles flotaban o se hundían según sus características y la fuerza aplicada al interactuar con ellos. Asimismo, demostró un buen desarrollo de su coordinación óculo-manual al realizar recorridos con pintura, desplazando un objeto desde un punto de inicio hasta otro de llegada con precisión y control de sus movimientos. Posteriormente, representó gráficamente las experiencias vividas mediante dibujos y producciones artísticas claras y organizadas, evidenciando su capacidad para recordar, interpretar y comunicar los aprendizajes construidos durante cada propuesta. A lo largo de este proceso fortaleció habilidades de observación, experimentación, pensamiento científico, motricidad fina y expresión gráfica, mostrando curiosidad e interés por comprender los fenómenos explorados a través del juego y la experimentación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Nos Comprometemos A Seguir Reforzando Su Proceso de Aprendizaje y desarrollo en cada Proceso, Ser parte de su crecimiento Prospero.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 21/02/2019		
Version: 03		

Seguimos en la actualización de citas medicas.
y atendamiento de las mismas. permitiendo Teneelo al Día

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Tatyana Rose	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1019142705		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JULIETHA MILLAN MONSALVE	Edad (años y meses): 4,10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Julietha se ha mostrado participativa y colaborativa en las diferentes experiencias propuestas, fortaleciendo progresivamente sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo. Se evidencia un avance importante en la manera en que canaliza su liderazgo, participando de forma positiva en experiencias grupales y reconociendo el valor de las ideas de sus compañeros. Poco a poco ha logrado ampliar sus espacios de escucha, construyendo acuerdos e ideas de manera conjunta, lo que favorece el fortalecimiento de su comunicación, cooperación y sentido de pertenencia dentro del grupo. Su disposición para compartir, dialogar y participar en experiencias colaborativas enriquece los procesos de aprendizaje tanto propios como de quienes la rodean. Así mismo, ha participado con interés en propuestas que involucran el seguimiento de secuencias o algoritmos y el reconocimiento de figuras geométricas, demostrando atención y curiosidad frente a los desafíos planteados. Durante estas experiencias ha formulado preguntas y compartido hipótesis que le han permitido acercarse a la comprensión de fenómenos como la gravedad, las vibraciones y el vuelo de las aves, fortaleciendo su pensamiento reflexivo y su capacidad de relacionar lo que observa con sus conocimientos previos. Se recomienda continuar promoviendo espacios de diálogo en los que pueda expresar sus ideas, escuchar diferentes puntos de vista y participar en experiencias cooperativas, favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo positivo. Por otra parte, solucionar los conflictos de los adultos sin la presencia de la niña, se va a iniciar acompañamiento con la mamá con psicología para orientar este proceso. Junio: Julietha desde que llega a su aula se ha mostrado feliz tomando iniciativa para organizar el aula colocar materiales de provocación estos con el fin de compartir con sus pares para dar inicio a la jornada de manera armónica. Julio: Julietha se caracteriza por ser una niña atenta y receptiva frente a las orientaciones brindadas por la maestra, escuchando con interés y participando en la construcción de acuerdos que favorecen la convivencia en el aula. Comprende que cada acción tiene una consecuencia, por lo que generalmente toma decisiones acertadas que reflejan su capacidad para respetar las normas y actuar de manera responsable en las diferentes situaciones de la cotidianidad. Cuando se presentan pequeños inconvenientes durante el juego o las actividades demuestra habilidades para analizarlos y proponer soluciones de manera tranquila y respetuosa, evidenciando un adecuado desarrollo de su autonomía y de su capacidad para resolver conflictos. Disfruta traer juguetes de su casa y evidencia un alto sentido de responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias, permaneciendo atenta a que estos se conserven en buen estado y no se extravíen.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"*(prestar atención), *"Open the door"*(abrir la puerta) y *"Close the door"*(cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: participo con agrado de las diferentes experiencias de vacaciones como fue la de arte donde utilizo diferentes técnicas para crear diferentes producciones gráficas dándole su toque personal ya que Julietha se toma el tiempo se ve cuidadosa permitiendo que estos sean entendibles para sus pares y maestras, a partir de ellos hizo la descripción relacionados con vivencias cotidianas. En la experiencia de la pijamada el lucio con orgullo mostrándole a sus compañeros su estampado y colores también estuvo pendiente de su peluche lo llevo a los diferentes espacios de la fundación hablo con otras personas de lo importante que es para ella tenerlo a su lado. Es social juega con la mayoría de compañeros del aula sigue disfrutando el parque y las zonas verdes que hay en la fundación a escuchado con atención las indicaciones de la maestra a la vez realiza preguntas de lo que se va hacer durante el día recuerda los acuerdos y demás dinámicas del día viéndose como líder en los procesos, le agrada que sea escogida para la realización de pequeñas tareas. Durante este mes Julietha participó activamente en las experiencias de aprendizaje relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento, mostrando interés y entusiasmo en las propuestas de juego y exploración, a través de la observación, la experimentación con plumas, papel y el aire, fortaleció su curiosidad natural y su capacidad para descubrir cómo ocurren algunos fenómenos de su entorno. Asimismo, desarrolló habilidades motrices al realizar desplazamientos, mantener el equilibrio y coordinar movimientos corporales en diferentes actividades. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su pensamiento científico, su capacidad de observación y su expresión corporal, construyendo aprendizajes significativos<mediante el disfrute y la interacción con el entorno. Julio: En la mayoría de las experiencias se muestra independiente, realizando sus actividades con seguridad y confianza en sus propias capacidades. En cuanto a sus procesos gráficos ha presentado avances positivos, reflejando mayor precisión, organización y control en sus trazos. Además, ha iniciado el proceso de escritura de su nombre, realizando intentos cada vez más cercanos al modelo convencional, lo que evidencia interés por el lenguaje escrito y un progreso acorde con su etapa de desarrollo. Durante las experiencias hace un uso cuidadoso y responsable de los materiales respetándolos y utilizándolos adecuadamente. Asimismo, dedica el tiempo necesario para elaborar cada una de sus producciones mostrando dedicación, creatividad y un estilo propio que les aporta un toque personal, reflejando el compromiso y el gusto que siente por expresar sus ideas a través de diferentes manifestaciones gráficas y artísticas. Durante las experiencias de aprendizaje orientadas a la exploración de conceptos básicos de la física, Julietha participó con interés y disposición, aunque en algunos momentos dirigía

su atención hacia otros espacios del aula o hacia los juguetes disponibles. Sin embargo, al recibir el llamado de la maestra logro reintegrarse a la experiencia con una actitud positiva continuando su proceso de exploración y aprendizaje. En las experiencias de flotación y hundimiento demostró curiosidad al observar el comportamiento de los diferentes materiales identificando cuáles elementos flotaban y cuáles se hundían y comprendiendo que la aplicación de una fuerza podía generar movimiento y desplazamiento en ellos. Participó activamente en las experiencias donde utilizó recursos como un cartón y un pitillo para producir corrientes de aire y mover distintos objetos, experimentando diversas formas de interacción con los materiales y fortaleciendo su coordinación, el control de la respiración y la precisión de sus movimientos. Durante estas experiencias expresó sus ideas y compartió su punto de vista, formulando hipótesis y realizando preguntas que evidencian el desarrollo de su pensamiento científico, como preguntarse por qué el agua ayuda a que algunos elementos floten. Esta actitud investigativa reflejo su interés por comprender los fenómenos que observa y por construir explicaciones a partir de la experimentación. Asimismo, incorporó el uso del reloj de arena como una herramienta para comprender que las dinámicas tienen tiempos establecidos, favoreciendo la espera el respeto por los turnos y la organización de las dinámicas del aula. En sus producciones gráficas representó algunas de las experiencias vividas mostrando dedicación y creatividad al plasmar sus observaciones, consolidando aprendizajes significativos mediante el juego, la exploración y la experimentación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Agradecida por proceso que ha tenido mi hija

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Seguir con los acuerdos realizados con mi hija.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1054252034 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA	Edad (años y meses): 5.1
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: se observa que establece relaciones positivas con otros niños, especialmente cuando surge de su propia iniciativa, sintiéndose seguro y cómodo en los espacios de interacción. Se recomienda a la familia continuar acompañándolo en el reconocimiento y manejo de la frustración, validando sus emociones y brindándole apoyo para expresar aquello que siente. Este acompañamiento favorecerá el desarrollo de estrategias cada vez más autónomas para afrontar situaciones que le generan malestar y fortalecerá su bienestar emocional. Junio: se caracteriza por ser explorador, curioso y participativo, mostrando un gran interés por descubrir y comprender el mundo que lo rodea y más cuando está en lugares abiertos a partir de ello ha generado diálogos con sus pares y relaciona situaciones que viven en casa con su hermano y padres también con películas infantiles. Durante las experiencias expresó sus ideas, emociones y descubrimientos mediante el lenguaje verbal, gestual y corporal, participando activamente en conversaciones y actividades grupales. También mostró disposición para compartir con sus compañeros, seguir instrucciones y asumir pequeños retos, fortaleciendo progresivamente su autonomía y confianza. Julio: se caracteriza por ser colaborador, respetuoso y con una actitud positiva frente a las dinámicas del jardín. Disfruta que se le asignen pequeñas responsabilidades, las cuales asume con entusiasmo, compromiso y sentido de pertenencia, demostrando cada vez mayor autonomía en su cumplimiento. Asimismo, evidencia una actitud solidaria con sus compañeros, mostrando disposición para brindar ayuda cuando alguno la necesita, fortaleciendo así los vínculos de cooperación, empatía y trabajo en equipo. Cuando se presenta alguna situación en la que comete un error o requiere una orientación, escucha con atención las indicaciones de la maestra, acepta las sugerencias con una actitud receptiva y reflexiona sobre sus acciones, lo que le permite llegar a acuerdos de manera asertiva y favorecer una convivencia armónica con el grupo. En el ámbito de la expresión corporal, disfruta ampliamente las experiencias relacionadas con la música y el movimiento; participo con entusiasmo al escuchar diferentes ritmos, expreso sus emociones mediante el baile utilizando su cuerpo como medio de comunicación, creando espontáneamente movimientos y pequeñas coreografías que reflejan creatividad, imaginación y seguridad. Estas experiencias fortalecen su coordinación, equilibrio, ritmo, expresión corporal y confianza en sí mismo, permitiéndole desenvolverse con naturalidad en las experiencias grupales enriqueciendo su desarrollo integral a través del juego, el arte y la interacción con los demás.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Killian ha fortalecido su creatividad, imaginación y capacidad de expresión a través de dibujos, construcciones y juegos relacionados con los objetos, animales y elementos que vuelan. Un ejemplo de ello fue la creación de su "Luigi volador", una propuesta en la que puso a prueba sus ideas al plantear diferentes estrategias para lograr que el personaje se desplazara de un punto A a un punto B, demostrando iniciativa, pensamiento creativo y disposición para experimentar. Asimismo, ha participado en experiencias que le han permitido construir explicaciones sobre fenómenos como la gravedad y las vibraciones del sonido. Durante la exploración con la máquina del sonido, logró establecer relaciones entre lo observado y sus propias vivencias, asociando las vibraciones con los ejercicios de soplo que realiza en su proceso terapéutico para mover el agua, evidenciando su capacidad para conectar nuevos aprendizajes con experiencias significativas de su vida cotidiana. En las experiencias grupales se muestra participativo, expresando sus puntos de vista y compartiendo materiales con sus compañeros de manera adecuada. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Durante las diferentes experiencias pedagógicas se involucra activamente, observando, preguntando y experimentando con los materiales y elementos que encuentra a su alcance. Disfruta explorar nuevos espacios participar en actividades de juego y aprendizaje y enfrentarse a situaciones que despiertan su curiosidad. Asimismo, demuestra iniciativa para integrarse a las propuestas del aula, compartiendo con sus compañeros y expresando sus ideas, emociones y descubrimientos de acuerdo con su etapa de desarrollo. Su actitud investigativa y disposición para participar favorecen la construcción de aprendizajes significativos, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y comunicativas que contribuyen de manera positiva a su desarrollo integral. Durante este mes Killian participó de manera activa, entusiasta y constante en las experiencias de aprendizaje relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento, demostrando gran curiosidad e interés por explorar los fenómenos presentes en su entorno. A través de la observación, la exploración corporal y la experimentación con materiales como plumas, papel y corrientes de aire, evidenció una actitud investigativa, disfrutando de cada oportunidad para descubrir, comparar y anticipar lo que podía suceder con los objetos al interactuar con ellos. Se observaron avances significativos en sus habilidades motrices, logrando mayor coordinación, equilibrio, control postural y seguridad durante las actividades de movimiento, desplazamiento y exploración corporal. Asimismo, fortaleció su capacidad de atención y observación al identificar características de los materiales y reconocer algunos cambios producidos por la acción del aire y la fuerza. Estas vivencias favorecieron el desarrollo de su pensamiento científico, su capacidad de asombro y su interés por comprender el mundo que lo rodea, construyendo aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno de manera alegre, participativa y

enriquecedora. contribuyeron significativamente al desarrollo de su pensamiento científico, creatividad y autonomía, permitiéndole aprender de manera vivencial y significativa. Genero preguntas*: ¿Por qué se mueven las cosas? ¿Por qué hay cosas más pesadas y otras no? ¿el aire nos mueve?* preguntas e hipótesis que permitirá a la maestra ir resolviendo a partir de más experiencias que se irán planteando. Durante este tiempo participó de manera activa y entusiasta en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, demostrando avances significativos en su desarrollo integral. Se involucró con interés en los rincones de arte a partir de ello Killian realizo variedad de procesos gráficos que fueron claros para sus pares y maestra seguidamente los interpreto y relaciono con vivencias cotidianas como fue contar lo importante que es compartir con sus padres hermano y juguetes que tiene en casa algunas veces los trae al jardín donde se ha evidenciado que comparte sin inconveniente con sus pares. Julio: Killian participó activamente en las experiencias de aprendizaje, demostrando curiosidad, interés y una actitud investigativa frente a los fenómenos físicos explorados. Durante las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento, formuló hipótesis realizó preguntas que evidenciaron su deseo por comprender lo que observaba, como cuando se cuestionó por qué las piedras se hundían y permanecían en el fondo del agua de esta manera genero diálogos con sus pares esperando obtener una respuesta. A partir de la experimentación, logró identificar las diferencias entre los elementos que flotan y aquellos que se hunden, relacionando estas características con las propiedades de los materiales. En las experiencias orientadas al reconocimiento de la fuerza, comprendió que al aplicar mayor esfuerzo en diferentes acciones era posible alcanzar una meta o producir movimientos en los objetos, fortaleciendo así su pensamiento lógico y la comprensión de la relación entre causa y efecto. Asimismo, en las experiencias con el reloj de arena mostró avances en la comprensión de la noción del tiempo, identificando el momento de inicio y finalización de las dinámicas, respetando los turnos y anticipando las experiencias propuestas. Durante las experiencias con agua también exploró la formación de ondas mediante el soplo, observando cómo el aire generaba movimiento sobre la superficie, lo que favoreció la construcción de nuevas explicaciones sobre la acción del aire y sus efectos. En cada una de estas vivencias evidenció capacidad de observación, iniciativa para plantear preguntas, disposición para experimentar y entusiasmo por descubrir, fortaleciendo habilidades científicas, comunicativas, cognitivas y motrices a través del juego y la exploración significativa. Se recomienda a la familia fortalecer en el hogar una comunicación abierta y permanente sobre el cuidado del cuerpo, promoviendo el respeto por la intimidad y la autonomía de los niños y las niñas. A través de conversaciones sencillas y cotidianas, es importante enseñarles que su cuerpo merece ser cuidado, que las partes íntimas son privadas y que siempre pueden expresar con confianza cualquier duda, inquietud o situación que les haga sentir incómodos. El acompañamiento afectuoso de la familia es fundamental para favorecer su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Yo. estoy a gusto con el jardin y las profesoras con el trato.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Manejar el dialogo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1019089263	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AARON MARTINEZ CORZO	Edad (años y meses): 4,8
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula.De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo hábitos alimenticios saludables, promoviendo espacios tranquilos durante las comidas y favoreciendo progresivamente su autonomía y disposición frente a la alimentación. La mamá tuvo el primer acompañamiento con la psicóloga para iniciar el proceso de pautas de crianza. Junio: muestra una adecuada disposición para consumir los alimentos ofrecidos durante la jornada, aceptando de manera positiva las diferentes preparaciones. Sin embargo, realiza este proceso a un ritmo más pausado que el de sus compañeros, por lo que requiere acompañamiento y motivación por parte de la docente para culminar satisfactoriamente sus comidas. Durante los momentos de alimentación responde favorablemente a las orientaciones brindadas, evidenciando progresos en la adquisición de hábitos que favorecen su autonomía. Actualmente asiste a seguimiento nutricional, lo que contribuye al fortalecimiento de su proceso alimentario y al acompañamiento integral de su crecimiento y desarrollo. Se continuará brindando apoyo y seguimiento para favorecer hábitos saludables y una adecuada nutrición acorde con sus necesidades. Se recomienda que en casa se permita que Aaron coma solo ya luego ayudar siempre motivando para que coma en su totalidad todos los alimentos. se caracteriza por ser expresivo y espontáneo al comunicar sus emociones, ideas e intereses durante las diferentes experiencias pedagógicas ya que Aaron da su punto de vista realiza preguntas a la maestra de lo que se va hacer durante el día esperando una respuesta clara. Julio: ha mostrado avances en su proceso de alimentación acepta y consume adecuadamente los alimentos ofrecidos, demostrando disposición para probar las diferentes preparaciones. Sin embargo, aún requiere fortalecer el agarre funcional de la cuchara y desarrollar mayor precisión en su uso, ya que en ocasiones presenta dificultad para manipular este utensilio de manera autónoma. Durante el momento de la alimentación suele distraerse con facilidad debido a las conversaciones y a los estímulos presentes en el comedor, lo que hace que el tiempo destinado al consumo de los alimentos sea más prolongado. Aaron es comunicativo y disfruta interactuar con sus compañeros durante este espacio, por lo que necesita acompañamiento constante para mantener la atención en la actividad que está realizando y favorecer hábitos de alimentación más autónomos. Se continuará brindando apoyo mediante estrategias que promuevan la coordinación motriz fina, el uso adecuado de los utensilios y la consolidación de rutinas que le permitan fortalecer su independencia durante los momentos de alimentación. Por lo anterior se recomienda que en casa también se siga apoyando para que el niño coma solo los alimentos que se ofrecen. En el aspecto socio afectivo, Aaron es un niño cariñoso que disfruta recibir muestras de afecto, especialmente abrazos, y se siente motivado cuando sus logros son reconocidos y celebrados por los adultos y sus compañeros. Estas manifestaciones fortalecen su autoestima, seguridad y confianza para continuar participando con entusiasmo en las diferentes experiencias de aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral y la construcción de relaciones afectivas positivas dentro del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Aarón ha participado activamente en experiencias que le han permitido fortalecer habilidades relacionadas con el seguimiento de secuencias y algoritmos, especialmente a través de propuestas de construcción que involucran el reconocimiento y uso de figuras geométricas. Un ejemplo de ello fue la creación del cohete, experiencia en la que demostró interés, atención y disposición para seguir cada uno de los pasos requeridos. Por otra parte, se evidencia un avance significativo en sus producciones gráficas, ya que comienza a incorporar algunas letras en sus dibujos y escritos, mostrando una creciente motivación por reconocer y escribir su nombre. Estas experiencias favorecen el acercamiento a la lengua escrita de manera natural y significativa, respetando su proceso individual de aprendizaje, Asimismo, el proyecto de investigación relacionado con los objetos, animales y elementos que vuelan ha fortalecido su capacidad creadora, imaginativa y de expresión. A través de diferentes propuestas, Aarón ha tenido la oportunidad de representar sus ideas, compartir sus pensamientos y construir nuevos conocimientos a partir de la observación, la exploración y el diálogo con sus compañeros. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. ¿Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como "Let's go" (vamos), "Are you ready?" (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Participo con entusiasmo en las experiencias propuestas, aunque en algunos momentos puede distraerse con facilidad, requiriendo acompañamiento y motivación para mantener la atención y finalizar las tareas iniciadas. Disfruto especialmente de las experiencias sensoriales y artísticas, mostrando gran interés por explorar materiales como témperas y plastilina, manipulándolos libremente y utilizando sus manos sin temor para descubrir texturas, colores y posibilidades de creación. Asimismo, evidencia agrado por los espacios de juego compartido estableciendo relaciones positivas con sus compañeros y disfrutando particularmente de la interacción con Yared y Ahimanth, con quienes participa en juegos, conversaciones y actividades grupales. Estas experiencias favorecen el fortalecimiento de sus habilidades sociales, comunicativas, creativas y de exploración, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral. Aaron participó de manera activa y entusiasta en las experiencias de aprendizaje relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento, mostrando curiosidad e interés por explorar los fenómenos presentes en su entorno. A través de actividades de observación, experimentación y juego, se involucró en la manipulación de materiales como plumas, papel y elementos que le permitieron descubrir los efectos del aire y el movimiento descubrió cual cae más rápido y según Aaron es la pluma ya que la lanzo varias veces a piso. Durante las experiencias demostró disposición para participar, explorar y expresar sus ideas sobre lo que observaba, fortaleciendo progresivamente su capacidad de atención, exploración y descubrimiento. Asimismo, disfrutó de las actividades corporales, evidenciando avances en su

coordinación, equilibrio y control de movimientos. Compartió con sus compañeros, siguió indicaciones y participó en los diferentes retos propuestos, construyendo aprendizajes significativos a partir de la exploración y el disfrute. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de su pensamiento científico, su capacidad de observación y su interés por comprender de manera vivencial los fenómenos que ocurren a su alrededor. Julio: Aaron participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, mostrando interés, entusiasmo y disposición para explorar, aprender y compartir con sus compañeros. En la mayoría de las experiencias expreso espontáneamente su punto de vista, comunica sus ideas y opiniones con seguridad, disfrutando intervenir en los espacios de diálogo, enriqueciendo las experiencias colectivas con sus aportes. Sus procesos gráficos evidencian un avance significativo; realiza producciones cada vez más organizadas, claras y acordes con las experiencias vividas, demostrando mayor control en sus trazos y una intención comunicativa a través de sus dibujos y representaciones. Asimismo, ha fortalecido su proceso de construcción de la lengua escrita, logrando escribir su nombre de manera muy similar al modelo convencional y reconociéndolo con facilidad entre otros. De igual forma, identifica el nombre de varios de sus compañeros, evidenciando progresos en el reconocimiento de palabras significativas y en el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergente. Durante las experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, Aaron participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo por cada una de las propuestas. Se involucró en los momentos de exploración expresando sus ideas, formulando hipótesis y compartiendo con seguridad sus observaciones sobre lo que ocurría con los diferentes materiales. Logró reconocer y diferenciar los objetos que flotaban de aquellos que se hundían, explicando con sus propias palabras las características que observaba en cada uno. Asimismo, experimentó aplicando diferentes niveles de fuerza para sumergir diversos elementos en el agua y para mover objetos sobre distintas superficies, comprendiendo que la intensidad de la fuerza influye en el movimiento y el desplazamiento de los materiales. Durante estas experiencias evidenció curiosidad, iniciativa y disposición para experimentar varias veces hasta comprobar sus ideas, fortaleciendo su pensamiento científico, la capacidad de observación, la resolución de problemas y el lenguaje al comunicar sus descubrimientos. Además, realizó procesos gráficos claros y organizados en los que representó las experiencias vividas, demostrando que logra relacionar lo explorado con sus producciones, consolidando aprendizajes significativos a partir del juego y la experimentación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

- No tengo observación, solo agradecimientos con el grupo de profesoras y en general de La Fundación. Este lugar ha sido una bendición para Aaron y para mi. Dios Les Bendice.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

-

Fecha: 21/02/2019	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Versión: 03		

Seguir con controles con Nutrición y pediatría.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Vanessa Lorza / CC 52826115	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOSUE GABRIEL MARULANDA MARQUEZ	Edad (años y meses): 4,10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: La asistencia de Josué fue intermitente, lo que limitó la posibilidad de realizar un seguimiento continuo de sus procesos de aprendizaje y participación en las diferentes experiencias propuestas. Debido a ello, no se cuenta con suficientes elementos para describir de manera amplia sus avances en relación con los proyectos y experiencias desarrolladas durante este periodo. Sin embargo, en los momentos en los que asistió al jardín, se observó una disposición más favorable para compartir con sus compañeros, participando en algunas interacciones y acercamientos que evidencian avances en sus habilidades sociales. Poco a poco ha mostrado mayor interés por vincularse a las dinámicas grupales y establecer relaciones con otros niños. Se espera que, con una asistencia más constante, sea posible acompañar de manera más cercana sus procesos, fortaleciendo las diferentes habilidades que se promueven a través de las experiencias pedagógicas cotidianas. Junio: Mantiene relaciones positivas con sus compañeros comparte materiales y espacios de juego sin inconvenientes demuestra actitudes de respeto y cooperación durante su estadía en el jardín. Asimismo, establece vínculos afectivos favorables con sus pares y docentes, favoreciendo un ambiente de convivencia armónica. Su actitud calmada y receptiva contribuye a su bienestar emocional y al fortalecimiento de habilidades sociales importantes para su desarrollo integral. Julio: Durante este mes, la asistencia de Josué continuó siendo intermitente debido a dinámicas familiares. Sin embargo, cada vez que participa en las experiencias propuestas en el jardín, logra integrarse de manera positiva demostrando una buena capacidad de adaptación a las rutinas y cambios propios de la jornada. Disfruto especialmente de los espacios al aire libre, donde evidencia gran interés por correr, explorar el entorno natural y establecer contacto con elementos como la tierra, experiencia que despierta su curiosidad, favorece su exploración sensorial y fortalece su aprendizaje a partir de la experiencia directa. En estos momentos comparte de forma respetuosa con la mayoría de sus compañeros, participando en juegos que promueven la interacción y la convivencia. En el aula se muestra tranquilo, receptivo y dispuesto a vincularse a las diferentes dinámicas pedagógicas, adaptándose con facilidad a las propuestas de cada día. Atiende las orientaciones de las docentes y participa de acuerdo con sus intereses, demostrando avances en su autonomía y en la comprensión de las experiencias.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿" Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se

construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: su asistencia este mes fue intermitente impidiendo ser partícipe de varias de las experiencias que se propusieron: Josué participó con entusiasmo interés y creatividad explorando diversos materiales, colores, texturas y técnicas de expresión artística. Mostró disposición para experimentar libremente con pinturas, crayones, papel, plastilina y otros recursos, fortaleciendo progresivamente su motricidad fina, coordinación viso manual y capacidad de concentración. Asimismo, evidenció avances en la expresión de ideas, emociones y experiencias a través de sus producciones artísticas, demostrando imaginación y seguridad al crear, aunque poco expresa lo que grafica si se toma el tiempo para terminar logrando que sus compañeros se acerquen y entre todos dialoguen de lo que al hecho. Durante estos espacios compartió materiales con sus compañeros, siguió indicaciones sencillas, disfrutó del trabajo individual y grupal. Su participación constante en el rincón de arte ha favorecido el desarrollo de su creatividad, autonomía y sensibilidad estética. Josué mostró una participación y una actitud positiva frente a las actividades relacionadas con el movimiento, el equilibrio y la exploración del entorno. Se evidenció motivado para experimentar con diferentes materiales y descubrir cómo el aire y la fuerza influyen en el desplazamiento de los objetos, Josué tomo en cada una de sus manos una pluma y papel las movió al tiempo a la vez soplaba imito a sus compañeros que se desplazaban de un lado a otro a veces los hacia un poco más rápido y otras veces despacio esto de acuerdo a su interés de mover los objetos. A través de estas experiencias fortaleció su capacidad de observación, atención y exploración demostrando interés. Asimismo, presentó avances en sus habilidades motrices logrando mayor coordinación, equilibrio y control corporal durante los juegos y recorridos propuestos. Josué se caracteriza por tranquilo lo que le permite desenvolverse de manera adecuada en las diferentes dinámicas y rutinas propuestas. Se adaptó con facilidad a los cambios que se presentaron en el entorno, mostrando seguridad y disposición para participar. Julio: En cuanto a sus procesos gráficos, se evidencian progresos significativos; sus producciones son cada vez más organizadas y comprensibles para el adulto, reflejando un mayor control de sus trazos y una intención comunicativa más clara. Asimismo, manifiesta interés por la escritura de su nombre, realizando intentos de copiar el modelo real, lo que evidencia un acercamiento al lenguaje escrito y el reconocimiento progresivo de las letras que lo conforman. Se espera que, con una asistencia más constante, Josué continúe fortaleciendo sus aprendizajes, afianzando sus habilidades comunicativas, sociales y gráficas, y participando de manera cada vez más activa en las experiencias significativas que se desarrollan en el jardín. Josué participó en algunas de las experiencias de aprendizaje propuestas, involucrándose de manera positiva cuando estuvo presente. Mostró interés durante las experiencias relacionadas con el agua, explorando diversos materiales de diferentes tamaños, pesos y características. A través de la observación, la manipulación y la experimentación, identificó cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, estableciendo relaciones entre las propiedades de los elementos y los conceptos trabajados. Asimismo, participó en experiencias que implicaban lanzar distintos materiales con fuerza hacia un objetivo, fortaleciendo progresivamente su coordinación óculo-manual, el control de sus movimientos y la regulación de la fuerza aplicada en cada acción. Durante estas vivencias se evidenció curiosidad por explorar, disposición para seguir las orientaciones y satisfacción al descubrir los resultados de sus acciones. Aunque su participación estuvo limitada por su inasistencia

las experiencias en las que logró involucrarse favorecieron el desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento científico, la observación, la experimentación, la resolución de problemas y la coordinación motriz, permitiéndole construir aprendizajes significativos a partir del juego y la exploración de su entorno.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

' Josué, va muy contento al jardín le gusta compartir y en casa habla y quiere repetir cosas que hacen en el jardín que el comento son experimentos.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

' Actualizar documentos y la asistencia

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Kelli Márquez 4614670.	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAIQKELL MATHIAS GUERRERO SIERRA	Edad (años y meses): 4,10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo Por otra parte, se ha involucrado de manera positiva en experiencias colaborativas, fortaleciendo progresivamente sus habilidades para el trabajo en equipo. Continuaremos acompañándolo en el reconocimiento y la gestión de sus emociones, especialmente en aquellos momentos en los que experimenta frustración. En algunas ocasiones, cuando una situación o comentario de un compañero no es de su agrado, suele expresar su malestar retirándose del espacio o mostrando inconformidad a través de gestos corporales. Por ello, se recomienda a la familia continuar brindándole acompañamiento para identificar lo que siente, poner en palabras sus emociones y expresar aquello que le incomoda, favoreciendo así el desarrollo de estrategias de comunicación y resolución de conflictos cada vez más autónomas. Junio: En los espacios grupales logró mejorar progresivamente sus habilidades de convivencia, respetando turnos siguiendo algunas normas básicas y estableciendo relaciones afectivas positivas con sus pares. Estas vivencias contribuyeron al fortalecimiento de su autonomía, comunicación y adaptación a diferentes entornos permitiéndole disfrutar de experiencias significativas que favorecen su aprendizaje, bienestar y desarrollo personal. Disfruta compartir en grupo su personalidad afectiva favorece la construcción de relaciones seguras y significativas fortaleciendo su bienestar emocional y adaptación positiva a los cambios. Julio: llega al jardín con una actitud alegre y entusiasta, evidenciando satisfacción por encontrarse con sus compañeros y participar en las diferentes experiencias que se desarrollan durante la jornada. Al ingresar busca de manera espontánea a sus amigos más cercanos, entre ellos Killian, Salomé y Dylan, con quienes ha construido vínculos afectivos significativos basados en el respeto, la confianza y el compañerismo. En los momentos de juego e interacción establece diálogos en los que comparte vivencias de su vida cotidiana, relatando con entusiasmo experiencias relacionadas con los partidos de fútbol, los juegos con sus carros y los momentos que disfruta junto a su padre, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas, su capacidad narrativa y la expresión de sus pensamientos y emociones. Disfruta especialmente de las actividades de construcción utilizando legos y fichas, materiales con los que crea diferentes estructuras y escenarios que posteriormente transforma en historias llenas de imaginación y creatividad, prolongando el juego simbólico y enriqueciendo sus procesos de resolución de problemas, pensamiento espacial y trabajo colaborativo cuando comparte estas experiencias con sus compañeros. A nivel socioemocional, Maiqkell expresa con naturalidad cómo se siente, comunica sus emociones y necesidades de manera adecuada buscando el acompañamiento afectivo de los adultos de referencia, disfrutando de los gestos de cariño como los abrazos y las palabras de reconocimiento que fortalecen su seguridad, autoestima y sentido de pertenencia dentro del grupo. Estas características favorecen su bienestar emocional, le permiten establecer relaciones positivas con quienes lo rodean y potencian un desarrollo integral basado en el afecto, la confianza y la participación activa en la vida cotidiana del jardín.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Maiqkell ha fortalecido su pensamiento científico a través de la observación, la exploración y la formulación de preguntas que le permiten comprender mejor los fenómenos presentes en su entorno. Ha participado en experiencias relacionadas con la gravedad y las vibraciones del sonido, construyendo explicaciones a partir de la experimentación y el descubrimiento. En experiencias como la elaboración del paracaídas, tuvo la oportunidad de explorar el fenómeno de la gravedad mediante la observación de los cambios en el movimiento de los objetos. Asimismo, a través de la construcción y uso de la máquina de sonido, estableció relaciones entre las vibraciones y el canto de las aves, demostrando curiosidad e interés por comprender cómo se producen los sonidos que escucha en la naturaleza. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Durante este tiempo participó de manera activa y entusiasta en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, demostrando avances significativos en su desarrollo integral. Se involucró con interés en los rincones de arte a partir de ello Maiqkell realizo variedad de procesos gráficos que fueron claros para sus pares y maestra seguidamente los interpreto y relaciono con vivencias cotidianas como fue contar lo importante que es compartir con su padre y juguetes que tiene en casa. En el desfile de pijamadas y espacios recreativos como la proyección de películas disfruto cada momento compartiendo con sus compañeros y docente, dio su punto de vista contando que su pijama es muy importante porque le permite dormir más tranquilo esto hizo que cada uno de sus diálogos captara la atención de sus pares. A través de estas experiencias fortaleció su capacidad para expresar emociones, sentimientos e intereses, mostrando mayor seguridad y confianza al interactuar con los demás. Asimismo, evidenció avances en su imaginación y creatividad mediante la exploración de materiales la realización de producciones artísticas y la participación en juegos simbólicos. en las diferentes experiencias de aprendizaje relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento mostro gran interés, curiosidad y disposición para explorar su entorno. A través interacción y experimentación con plumas, papel, corrientes de aire y movimientos corporales, fortaleció progresivamente sus habilidades de observación, exploración y descubrimiento. Mostró iniciativa al formular hipótesis sencillas sobre lo que ocurría con los objetos al ser impulsados por el aire, Maiqkell realizo preguntas: *¿Por qué las plumas caen más despacio que el papel? ¿*porque *el aire nos mueve?* identificando de manera vivencial nociones básicas relacionadas con la fuerza, la velocidad, la dirección y el equilibrio. Asimismo, evidenció avances en su desarrollo motriz al participar en juegos que implicaban desplazamientos, cambios de postura, coordinación y control corporal, logrando mayor seguridad en sus movimientos. Durante las experiencias compartió con sus compañeros, siguió indicaciones y

expresó sus ideas, emociones y descubrimientos a través del lenguaje verbal y corporal. Estas vivencias favorecieron el fortalecimiento de su pensamiento científico, su capacidad de asombro y su interés por comprender los fenómenos naturales que ocurren a su alrededor, construyendo aprendizajes significativos mediante el juego, la exploración y el disfrute de experiencias enriquecedoras. Maiqkell es afectuoso, amable y receptivo en sus relaciones con los demás. Durante las diferentes experiencias pedagógicas demostró cercanía y confianza con sus compañeros y docentes, expresando sus emociones de manera espontánea a través de gestos, palabras y muestras de cariño. Julio: Maiqkell participó activamente de las experiencias de aprendizaje propuestas durante el mes, demostrando curiosidad e interés por explorar los diferentes fenómenos físicos trabajados a través del juego y la experimentación. En algunos momentos su atención se desvía debido a las interacciones y juegos espontáneos con sus compañeros; sin embargo, con el acompañamiento de la docente logra retomar la experiencia e integrarse nuevamente con disposición y entusiasmo. Durante las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento manipuló diversos materiales, lanzó al agua objetos de diferentes características, mediante la observación y la comparación comprendió que los elementos más pesados tienden a hundirse, mientras que los más livianos permanecen flotando. Asimismo, disfrutó de las experiencias en las que debía utilizar un pitillo para soplar sobre el agua, aplicando la fuerza del aire para generar ondas y desplazar elementos livianos hasta alcanzar una meta. En estas propuestas evidenció un adecuado control de la respiración, regulación de la fuerza y una buena coordinación óculo-manual, permitiéndole realizar los retos con precisión y perseverancia. A lo largo de las experiencias fortaleció su capacidad de observación, formuló explicaciones a partir de lo que ocurría durante la experimentación y participó con agrado en los espacios de diálogo, consolidando progresivamente la comprensión de conceptos como la fuerza, la flotación, el hundimiento y el movimiento. Estas vivencias favorecieron el desarrollo de su pensamiento científico, su coordinación motriz, la resolución de problemas y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración activa de su entorno. Se recomienda a la familia fortalecer en el hogar una comunicación abierta y permanente sobre el cuidado del cuerpo, promoviendo el respeto por la intimidad y la autonomía de los niños y las niñas. A través de conversaciones sencillas y cotidianas, es importante enseñarles que su cuerpo merece ser cuidado, que las partes íntimas son privadas y que siempre pueden expresar con confianza cualquier duda, inquietud o situación que les haga sentir incómodos. El acompañamiento afectuoso de la familia es fundamental para favorecer su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 21/02/2019		
Version: 03		

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Dialogar mas con mathias con el respeto de asi mismo y no jugar tan brusco. y prestar atencion cuando la Profe les dy a que hay tareas por hacer.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1006748915 Erika Serna Lopez.	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*



INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AHIMANTH ALEXANDER SILVA GOMEZ	Edad (años y meses): 4.10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO L DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Ahimanth ha mostrado avances significativos en sus habilidades sociales, evidenciando una mayor disposición para participar en experiencias colaborativas. Se observa más sociable y abierto al intercambio con sus compañeros, escuchando sus ideas y contribuyendo a la construcción conjunta de propuestas, lo que favorece el fortalecimiento de su comunicación, cooperación y participación dentro del grupo. Junio: se caracteriza por ser afectuoso, amable y respetuoso en su interacción con compañeros y docentes. Comparte materiales y espacios de manera adecuada, siguiendo las indicaciones propuestas durante las diferentes dinámicas del día. Aunque aún se muestra tímido al momento de expresarse en voz alta frente al grupo y la maestra, poco a poco va ganando confianza para participar ya que Ahimanth se toma su tiempo para dar su punto de vista. Julio: es curioso, participativo y con un gran interés por conocer las experiencias que vivirá durante la jornada. Al iniciar el día, suele acercarse a su maestra para preguntar qué dinámicas se realizarán, esperando con atención una respuesta que le permita anticipar y prepararse para participar con entusiasmo. Disfruta especialmente de los espacios abiertos, donde explora con libertad la zona verde corre, observa el entorno y descubre nuevos elementos de la naturaleza que enriquecen sus aprendizajes. Muestra gran interés por manipular materiales que le ofrecen diferentes texturas, explorándolos a través de los sentidos y estableciendo comparaciones entre sus características, lo que favorece su curiosidad, el pensamiento científico y la construcción de nuevos conocimientos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: En las experiencias artísticas disfruta especialmente el uso de las témperas, explorando la mezcla de colores y descubriendo nuevas posibilidades a través de sus creaciones. Estas experiencias potencian su creatividad, curiosidad y capacidad de expresión, permitiéndole representar sus ideas e intereses de manera libre y significativa. Con relación a su pensamiento científico, continúa fortaleciendo su capacidad de observación, aspecto que le permite formular explicaciones cada vez más elaboradas sobre los fenómenos que explora. Durante experiencias como la construcción y prueba del paracaídas, observó atentamente lo que sucedía al caer, relacionando lo observado con conocimientos y experiencias previas que le ayudan a construir progresivamente una comprensión del fenómeno de la gravedad. Asimismo, participa con interés en experiencias que involucran el seguimiento de secuencias o algoritmos y la construcción de diferentes artefactos utilizando figuras geométricas, demostrando disposición para explorar, descubrir y resolver los retos propuestos. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo las habilidades motrices y los procesos gráficos a través de actividades que impliquen dibujo, trazado, modelado, recorte, ensartado y manipulación de diferentes materiales. Estas experiencias contribuirán al desarrollo de la coordinación, la precisión de movimientos y las habilidades necesarias para futuros aprendizajes. La inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron

expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿" Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: En el desarrollo de la motricidad fina se observa que sus trazos continúan siendo espontáneos y desordenados, encontrándose en proceso de fortalecer el control y la precisión de sus movimientos para ello se recomienda que en casa se ayude con un tiempo corto para que se realicen grafías con diferentes técnicas; crayolas, colores, marcadores estas pueden ser guiadas o dejar que sea espontanea. Disfruta especialmente de las experiencias de pintura y modelado, donde explora con interés diferentes materiales, colores y texturas, expresando su creatividad y participando con entusiasmo en las propuestas artísticas. Durante las clases de deportes Ahimanth ha mostrado importantes avances en el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas. Participo con entusiasmo en los diferentes circuitos y actividades propuestas, logrando realizar botes con mayor control, mantener el equilibrio en diversos recorridos superar obstáculos con seguridad y confianza. Asimismo, se observa un progreso en su velocidad al correr y en su coordinación corporal al desplazarse y deslizarse en diferentes superficies. Disfruta de los retos motores, sigue las indicaciones dadas demostrando una actitud positiva y participativa, fortaleciendo progresivamente su autonomía, coordinación y confianza en sus capacidades físicas. Mostró interés por observar los cambios que producían el aire y la fuerza sobre diferentes materiales haciendo acciones de movimiento ya que se desplazó de un lado a otro dejándose llevar por el viento y la fuerza que este produce. A través de juegos de movimiento, recorridos y actividades de experimentación, fortaleció sus habilidades motrices, mejorando progresivamente su coordinación, equilibrio y control corporal. Se evidenció una participación activa en las propuestas de exploración con plumas, papel y otros elementos, disfrutando de descubrir cómo estos se desplazaban y reaccionaban ante distintas acciones ya que las cogió con sus manos lanzando a diferentes direcciones a la vez hizo fuerza para que estos fueran más lejos. Asimismo, logró establecer relaciones sencillas entre sus observaciones y los fenómenos explorados, favoreciendo el desarrollo de su pensamiento científico, su capacidad de atención y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la experiencia directa, el juego y la interacción con sus compañeros y docentes. Ahimanth interactuó con sus pares de manera natural a partir de ello se generaron risas, caras de asombro y algunos gritos de emoción. Julio: En cuanto a sus procesos gráficos, se evidenciaron avances progresivos; paulatinamente ha mejorado el control de sus trazos, la organización de sus producciones y la intención con la que representa sus experiencias, demostrando mayor seguridad y dedicación en cada una de sus creaciones. Estas fortalezas reflejan un proceso de aprendizaje continuo, en el que su deseo de explorar, preguntar y descubrir se convierte en un motor importante para su desarrollo integral. Ahimanth participó con interés en las experiencias propuestas, aunque en algunos momentos se distrajo con facilidad, perdiendo temporalmente la conexión con la experiencia. No obstante, con el acompañamiento y las orientaciones de la docente logro retomar su atención y vincularse nuevamente a la exploración, mostrando disposición para continuar participando. A lo largo de las diferentes propuestas evidenció

curiosidad por manipular los materiales, observar los cambios que ocurrían durante la experimentación y expresar algunas de sus ideas y descubrimientos. Logró reconocer e identificar cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, estableciendo diferencias entre elementos livianos y pesados a partir de la observación y la manipulación directa. Asimismo, comprendió que el movimiento del agua producía ondas observó cómo estas influían en el desplazamiento de los objetos flotantes. Durante las experiencias también demostró avances en la comprensión del uso del reloj de arena, reconociéndolo como un recurso que permite medir el tiempo y anticipar la duración de algunas experiencias, favoreciendo progresivamente la espera y el respeto por los turnos. Estas vivencias fortalecieron su capacidad de observación, el pensamiento científico y la construcción de nuevos aprendizajes, por lo que se continuará promoviendo estrategias que favorezcan la permanencia de su atención y concentración durante las experiencias pedagógicas, permitiéndole participar de manera cada vez más autónoma y significativa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

es un niño muy maduro para su edad.
es respetuoso siempre es obediente.
y conserva su orden en casa

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

cumplir con documentos y examenes medicos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
ELSY GOMEZ	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1072711161 ELSY GOMEZ		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

Devolver

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DYLAN JOSE CASTAÑO RESTREPO	Edad (años y meses): 4,9
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: ha demostrado un gran interés por las exploraciones al aire libre, utilizando su cuerpo como una herramienta fundamental para interactuar con el entorno, descubrir nuevas posibilidades y construir conocimientos a partir de la experiencia. Estas vivencias han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y de cooperación, permitiéndole participar en las diferentes propuestas del grupo. Dylan se ha destacado en el aula por ser líder en la iniciación de dinámicas ya que en la mayoría de veces da su punto de vista pregunta a la maestra lo que se va realizar en el día. Junio: Dylan fortalece de manera significativa sus habilidades sociales al establecer vínculos cercanos con sus compañeros Liam, Killian y Maiqkell, con quienes comparte la mayor parte de sus juegos e interacciones diarias. Durante estos momentos demuestra interés por participar en actividades grupales, propone ideas, coopera en la construcción de juegos y disfruta del intercambio con sus pares. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la comunicación, el trabajo en equipo, el respeto por los turnos y la resolución de pequeñas situaciones cotidianas, fortaleciendo así su convivencia y sentido de pertenencia dentro del grupo. Julio: disfruta ampliamente de los espacios abiertos donde encuentra múltiples oportunidades para explorar su entorno y desarrollar sus habilidades motrices. Le agrada correr, saltar y jugar en el columpio, balanceándose con seguridad y confianza, demostrando ser un niño arriesgado que asume nuevos retos sin temor. Cuando enfrenta alguna caída o dificultad durante el juego se levanta con tranquilidad y continúa participando evidenciando resiliencia y autonomía. En las interacciones con sus compañeros demuestra una gran capacidad para resolver pequeños conflictos de manera pacífica, ya que dialoga con sus pares para buscar soluciones y cuando lo considera necesario recurre al acompañamiento de la maestra para expresar con claridad lo sucedido y encontrar acuerdos que favorezcan la convivencia. Dylan establece con facilidad relaciones de amistad integrándose a diferentes grupos de juego y proponiendo actividades compartidas. En algunas ocasiones sus juegos pueden tornarse bruscos debido al entusiasmo con el que participa; sin embargo, cuando la maestra dialoga con él acerca de la importancia de jugar con cuidado y respetar la integridad de los demás comprende las orientaciones reconociendo los posibles riesgos y modifica su comportamiento, demostrando una adecuada disposición para cumplir los acuerdos de convivencia. Además, manifiesta un marcado interés por conversar sobre el fútbol, las películas y las series que disfruta en casa compartiendo relatos descriptivos sobre los personajes, las historias y los acontecimientos que más llaman su atención. Estas conversaciones enriquecen su lenguaje oral, fortalecen su capacidad para narrar experiencias y favorecen su participación activa en los diferentes espacios de diálogo con sus compañeros y maestras.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Se ha involucrado con entusiasmo en experiencias que requieren seguir secuencias o algoritmos para la construcción de diversos artefactos, haciendo uso de figuras geométricas y poniendo en práctica habilidades de observación, atención y razonamiento. Asimismo, ha mostrado curiosidad frente a fenómenos relacionados con el vuelo de las aves, formulando hipótesis y construyendo explicaciones sobre conceptos como la gravedad, los sonidos y las vibraciones a partir de la exploración y la experimentación. Dylan disfruta compartir sus ideas y participar en conversaciones sobre los descubrimientos realizados, evidenciando interés por comprender aquello que observa en su entorno. Continuaremos acompañándolo en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, especialmente en la resolución de conflictos con sus compañeros, promoviendo el diálogo, la escucha y la búsqueda de acuerdos como herramientas para expresar sus necesidades y emociones de manera respetuosa. Se recomienda a la familia seguir reforzando estos procesos en casa, brindándole oportunidades para expresar lo que siente y piensa, modelando estrategias de comunicación asertiva que le permitan relacionarse de manera cada vez más positiva con quienes lo rodean. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: participó con entusiasmo y alegría en experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, mostrando interés por explorar y compartir con sus compañeros ya que daba su punto de vista expresando con que colores quería realizar sus procesos gráficos a partir de ello dibujo a sus padres, hermanos y lugares de su preferencia, luego los describió relacionándolos con vivencias cotidianas. A través de su participación fortaleció su expresión emocional, la imaginación, la creatividad y la confianza para interactuar con los demás. Asimismo, desarrolló habilidades de convivencia, siguiendo acuerdos básicos y disfrutando de espacios de juego y aprendizaje que favorecieron su desarrollo integral en un ambiente de afecto, seguridad y diversión. En la participación de los carnavales Dylan escucho con atención a la maestra en el transcurso se fue encontrando personas con ella dialogo contándoles de sus gustos y lo que hace en casa con sus padres ya que a Dylan le agrada hablar de su familia. Durante las experiencias relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento, Dylan participó con interés y entusiasmo en las diferentes experiencias propuestas. Mostró curiosidad al explorar materiales como plumas, papel y otros elementos que le permitieron observar cómo actúa el aire sobre los objetos. A través del juego y la exploración corporal, fortaleció sus habilidades motrices al realizar desplazamientos, mantener el equilibrio y experimentar diferentes formas de movimiento. Disfrutó observando los cambios que ocurrían al lanzar, soplar y dejar caer diversos materiales, expresando sus ideas y descubrimientos mediante gestos, palabras y acciones, Asimismo, disfruto de las experiencias grupales, siguió indicaciones expresando sus ideas, emociones y descubrimientos durante la ejecución de las misma fortaleciendo progresivamente su pensamiento

científico y su confianza para explorar el entorno. Dylan participó de manera activa y con buena disposición en la clase de deportes. Durante la jornada realizó diferentes recorridos organizados por la fundación, en los que puso en práctica habilidades de desplazamiento, coordinación y control corporal. Participó en ejercicios de botes, deslizamientos y carreras a diferentes velocidades, adaptando sus movimientos a las consignas propuestas. Se observó interés por completar cada actividad, manteniendo una actitud colaborativa y perseverante. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su equilibrio, agilidad, coordinación motriz y resistencia física, además de promover el seguimiento de instrucciones y la participación dentro del grupo. Julio: Dylan en cada una de la experiencia dio su punto de vista a la vez genero hipótesis preguntas tales porque las cosas se hunden porque la fuerza puede mover las cosas, utilizo el pitillo como herramienta para hacer ondas de diferentes formas también mover elementos de un lado a otro por medio de una superficie llevando la coordinación. luego grafico de manera detallada lo vivido en cada experiencia Dylan participó con entusiasmo y curiosidad en cada una de las experiencias de aprendizaje propuestas, mostrando una actitud investigativa y un constante interés por comprender los fenómenos explorados. Durante las experiencias expresó sus ideas formuló hipótesis y realizó preguntas como: "*¿Por qué las cosas se hunden*?" *y "¿Por qué la fuerza puede mover los objetos*?", evidenciando un pensamiento científico en construcción y el deseo de encontrar explicaciones a partir de la experimentación. En las experiencias relacionadas con el aire y la fuerza utilizó el pitillo como herramienta para producir ondas de diferentes formas y desplazar diversos elementos de un lugar a otro mediante el soplo comprendiendo que la intensidad de la fuerza aplicada influía en el movimiento de los objetos. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su coordinación óculo-manual, el control de sus movimientos y la precisión en la ejecución de las tareas propuestas. Asimismo, participó activamente en las experiencias de flotación y hundimiento observando las características de los materiales y comparando sus comportamientos en el agua. Posteriormente, representó de manera detallada y organizada lo vivido en cada experiencia mediante dibujos y otras producciones gráficas, evidenciando su capacidad para recordar, interpretar y comunicar los aprendizajes construidos. A lo largo de este proceso fortaleció habilidades de observación, experimentación, resolución de problemas, lenguaje y pensamiento científico, participando activamente en cada propuesta y demostrando interés por descubrir cómo ocurren los fenómenos presentes en su entorno. Se recomienda a la familia fortalecer en el hogar una comunicación abierta y permanente sobre el cuidado del cuerpo, promoviendo el respeto por la intimidad y la autonomía de los niños y las niñas. A través de conversaciones sencillas y cotidianas, es importante enseñarles que su cuerpo merece ser cuidado, que las partes íntimas son privadas y que siempre pueden expresar con confianza cualquier duda, inquietud o situación que les haga sentir incómodos. El acompañamiento afectuoso de la familia es fundamental para favorecer su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Yo me comprometo ablar con el niño sobre ese tema y estar mas pendiente de el

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Libia Restrepo V. 1010204538	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SALOME RICO MARTINEZ	Edad (años y meses): 4,10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Salomé disfruta del trabajo colaborativo y se destaca por su disposición para ayudar a sus compañeros cuando lo requieren. Su habilidad en experiencias que involucran motricidad fina le permite desenvolverse con seguridad en propuestas de construcción y manipulación de materiales, convirtiéndose en un apoyo valioso dentro del grupo. Estas experiencias continúan favoreciendo su participación el fortalecimiento de sus capacidades y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración y el trabajo compartido. Junio: se ha caracterizado por ser una niña tranquila, respetuosa y receptiva frente a las diferentes experiencias de aprendizaje propuestas. Se adapta con facilidad a los cambios y a las nuevas dinámicas del aula, participando de manera positiva en las dinámicas individuales y grupales. En los diferentes momentos pedagógicos, expresa sus ideas y da a conocer su punto de vista frente a las experiencias vividas, demostrando seguridad y confianza para compartir sus opiniones. Asimismo, logra expresar lo que siente y comunicar sus emociones de manera adecuada, fortaleciendo sus habilidades de interacción con sus compañeros y docentes. Julio: disfruta ampliamente de los diferentes espacios que ofrece el jardín, especialmente del parque y zona verde donde se muestra segura, autónoma y con gran confianza en sus capacidades motrices. Durante el juego al aire libre corre con entusiasmo y sin temor explorando el entorno con seguridad. Uno de los elementos que más disfruta es el columpio, en el que evidencia una actitud arriesgada al balancearse con gran altura, siempre atendiendo y respetando las indicaciones brindadas por la maestra para garantizar su bienestar. En el aula se caracteriza por ser una niña colaboradora y solidaria, dispuesta a brindar ayuda a sus compañeros cuando lo requieren, demostrando empatía y disposición para el trabajo en equipo. Asimismo, respeta los tiempos y las rutinas establecidas en el jardín adaptándose de manera positiva a las diferentes dinámicas del día. En el aspecto socio afectivo mantiene relaciones cercanas y afectuosas con sus pares y con las maestras expresando cariño, respeto y confianza en sus interacciones. Se destaca por su actitud participativa y el entusiasmo con el que se involucra en las experiencias pedagógicas mostrando interés por explorar, aprender y descubrir nuevos conocimientos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: ha fortalecido significativamente su creatividad, imaginación y capacidad de expresión a través de diversas experiencias relacionadas con el movimiento, la gravedad y el vuelo. Mediante dibujos, diálogos, propuestas de construcción y espacios de participación, ha explorado fenómenos como las vibraciones, la gravedad y las características de las aves, demostrando interés y disposición para compartir sus ideas con los demás. En experiencias como la construcción de un paracaídas, se mostró motivada para realizar cada uno de los pasos de manera autónoma, fortaleciendo su confianza y perseverancia frente a los retos. De igual manera, durante la creación del cohete, reconoció diferentes figuras geométricas y logró seguir secuencias de instrucciones o algoritmos para su elaboración, evidenciando habilidades de observación, atención y razonamiento lógico. La inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias

vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: En relación con su proceso gráfico, Salomé realiza producciones claras y organizadas, evidenciando interés por representar sus ideas, experiencias y observaciones a través del dibujo. Sus creaciones muestran intención comunicativa y permiten identificar con facilidad aquello que desea expresar, reflejando avances significativos en su desarrollo cognitivo y creativo. Se destaca por su disposición para aprender, explorar y participar en las propuestas del entorno educativo, fortaleciendo progresivamente sus capacidades comunicativas, sociales y expresivas. En las clases de deportes, Salomé participo con entusiasmo y disposición en las diferentes actividades propuestas. Disfruto de los ejercicios de deslizamiento, los botes y los recorridos realizados por la fundación, siguiendo las indicaciones de manera adecuada. Durante las experiencias motrices, demuestro confianza en sus movimientos y logro desplazarse corriendo a diferentes velocidades según las consignas planteadas, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y control corporal. Además, evidencia interés por explorar nuevas posibilidades de movimiento, disfrutando de los retos físicos y compartiendo de manera positiva con sus compañeros. Salomé participó con interés y entusiasmo en las experiencias relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento. demostró curiosidad por explorar y descubrir cómo actúan elementos como el aire, la fuerza y la velocidad en los objetos y en su propio cuerpo ya que lo movió extendiendo sus brazos según Salome para poder moverse. Se destacó por su disposición para participar, compartir sus ideas y expresar sus observaciones frente a los fenómenos explorados. Asimismo, disfrutó de las propuestas de juego y experimentación, fortaleciendo sus habilidades motrices, su capacidad de observación y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración de su entorno. Julio: En cuanto a su proceso gráfico, continúa avanzando de manera favorable, evidenciando mayor control en sus trazos y una representación cada vez más clara de sus ideas. En la mayoría de sus producciones gráficas, estas son comprensibles para el adulto, lo que refleja un progreso significativo en sus habilidades de representación y comunicación a través del dibujo, fortaleciendo así su desarrollo integral. Durante las experiencias de aprendizaje relacionadas con la exploración de conceptos básicos de la física, Salomé participó de manera activa demostrando gran curiosidad, interés y disposición por descubrir cómo suceden algunos fenómenos presentes en su entorno. En las experiencias de flotación y hundimiento expresó sus ideas y puntos de vista, formulando hipótesis y compartiendo con seguridad sus observaciones acerca de cuáles elementos flotaban y cuáles se hundían en el agua. A medida que experimentaba logró identificar las características de algunos materiales y establecer comparaciones entre ellos, enriqueciendo sus aprendizajes a partir de la observación y la experimentación. Asimismo, disfrutó de las propuestas en las que debía generar movimiento en diferentes objetos utilizando diversas estrategias, como soplar, emplear un trozo de cartón para producir corrientes de aire o utilizar un pitillo para desplazar

elementos livianos sobre el agua, comprendiendo de manera vivencial cómo la fuerza y el aire pueden producir cambios en el movimiento de los objetos. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su coordinación, el control de la respiración, la precisión de sus movimientos y la búsqueda de diferentes soluciones para alcanzar un propósito. De igual manera, Salomé ha incorporado progresivamente el uso del reloj de arena como referente para comprender el paso del tiempo durante las dinámicas cotidianas, respetando los tiempos de espera anticipando la finalización de algunas experiencias y fortaleciendo su capacidad para seguir las rutinas del aula. Durante todo este proceso se mostró participativa, atenta y motivada, expresando sus descubrimientos mediante el diálogo y representándolos a través de diferentes producciones gráficas, evidenciando un aprendizaje significativo basado en la exploración, el juego y la experimentación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Nosotros como familia nos encantamos muy satisfechos con el Jardín, con el manejo y aprendizaje, desarrollo de la niña.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Seguir Actualizando Documentos y certificados Medicos

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
JUAN C RICO	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1233905744		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALISSON LUISAIRIS MONTAÑO RAMIREZ	Edad (años y meses): 4,10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: En la mayoría de las experiencias disfruta trabajar en grupo, respetando las ideas y producciones de sus compañeros mientras comparte sus propios puntos de vista. Estas interacciones favorecen el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, la cooperación y la construcción conjunta de conocimientos, permitiéndole participar de manera cada vez más activa y segura dentro del grupo. Junio: Asimismo, se observaron avances significativos en su interacción social estableciendo relaciones afectivas positivas con sus pares y docentes, participando en juegos grupales y compartiendo materiales y espacios de manera respetuosa. Durante los momentos de convivencia logró expresar con mayor seguridad sus emociones, gustos y preferencias, fortaleciendo progresivamente su confianza y autonomía. Las experiencias vividas favorecieron su desarrollo emocional, social y comunicativo, permitiéndole disfrutar de ambientes enriquecedores donde el afecto, el juego y la exploración fueron fundamentales para la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de su bienestar integral. Alisson se ha destacado en el aula por ser colaborativa cumplir acuerdos ayudando a lograr un ambiente armónico durante su estadía en el jardín. Julio: se caracteriza por su capacidad para comprender y apropiarse rápidamente de las experiencias pedagógicas, los acuerdos de convivencia y las dinámicas que se desarrollan durante la jornada. Participo con entusiasmo, atención e iniciativa, demostrando seguridad al momento de realizar las experiencias propuestas. Se destaca por expresar con claridad sus ideas y, de manera espontánea, explicar a sus compañeros lo que deben hacer, guiándolos cuando presentan alguna dificultad y promoviendo el trabajo colaborativo. Estas acciones reflejan sus habilidades de liderazgo, las cuales ejerce de forma respetuosa, solidaria y empática, convirtiéndose en un referente positivo dentro del grupo. En el aspecto socio afectivo, mantiene un vínculo cercano y afectuoso con su maestra, buscando constantemente espacios de interacción y demostrando cariño a través de sus expresiones y acciones. Asimismo, disfruta que sus logros, esfuerzos y avances sean reconocidos y celebrados, lo que fortalece su autoestima, seguridad y motivación para continuar participando activamente en las diferentes experiencias de aprendizaje. Su disposición para colaborar, asumir pequeños liderazgos y apoyar a sus compañeros favorece la construcción de ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la cooperación y la sana convivencia, aportando de manera significativa al desarrollo del grupo y consolidando progresivamente habilidades sociales, comunicativas y de autonomía acordes con su etapa de desarrollo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Alisson ha demostrado habilidades para buscar soluciones, relacionar ideas y participar activamente en experiencias que implican el seguimiento de secuencias o algoritmos, así como la construcción y el uso de figuras geométricas. Un ejemplo de ello fue la elaboración del cohete, experiencia en la que se mostró comprometida y motivada durante todo el proceso. Disfruta especialmente observar los resultados de sus esfuerzos y compartir con orgullo sus logros, buscando mostrar a la maestra los avances alcanzados y celebrando la culminación de sus proyectos. Asimismo, en las diferentes exploraciones ha puesto en práctica su pensamiento científico mediante la observación, la formulación de hipótesis y la construcción de explicaciones sobre los fenómenos que investiga. Durante la experiencia con la máquina de sonido, mostró interés por comprender cómo las vibraciones podían generar movimiento, observando que no todos los sonidos producían el mismo efecto sobre los "polvitos mágicos", sino que algunos provocaban cambios más evidentes que otros. Este tipo de descubrimientos fortalecen su curiosidad, capacidad de análisis y deseo de comprender lo que ocurre a su alrededor. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿" Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas Alisson se mostró participativa curiosa y motivada por explorar los fenómenos relacionados con el vuelo, el equilibrio y el movimiento. Involucrándose activamente en cada experiencia viéndose interesada por descubrir nuevas formas de interactuar con los materiales y el entorno como fue en la experiencia de coger elementos ponerlos en las balanzas de esta manera Alisson descubrió los livianos y pesados se vio pensativa y tomo el tiempo para colocar cuidadosamente cada elemento. En el desplazamiento estiro sus manos las movió también soplaba diciendo que el aire y el viento le permiten moverse, así como lo hacen los pájaros. A través del juego y la exploración corporal fortaleció progresivamente sus habilidades motrices, evidenciando mayor control de sus movimientos, coordinación y equilibrio en diferentes situaciones. Durante las experiencias mostró iniciativa por participar seguir instrucciones y compartir con sus compañeros, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Estas vivencias enriquecieron su proceso de aprendizaje, permitiéndole construir conocimientos de manera significativa y fortalecer su curiosidad por comprender el mundo que lo rodea. En la experiencia de sumergir material natural Alisson fue cuidadosa con ir poniendo uno por uno ya que Alisson les decía a sus compañeros que es mejor así para poder ver que se hunde y que no, sus diálogos son coherentes haciendo que sus compañeros imiten sus acciones. En las experiencias disfruto activamente de los espacios de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas. Se mostró motivada para explorar, crear y compartir con sus compañeros, involucrándose de manera espontánea en cada una demostrando interés por descubrir nuevas formas de aprendizaje. Fortaleció su imaginación, creatividad y

capacidad de expresión, utilizando diversos materiales para representar ideas, emociones y vivencias propias le llamo la atención interactuar con tiza hizo mezclas descubrió nuevos tonos de colores luego hizo intervenciones graficas que seguidamente mostro a sus pares y maestra invitándolos a crear una historia. Julio: Durante las experiencias de aprendizaje relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, Alisson participó de manera activa, demostrando gran interés, capacidad de observación y seguridad al expresar sus ideas. En cada una de las propuestas compartió sus hipótesis y explicaciones, evidenciando que relaciona lo que observa con sus experiencias. Manifestó, por ejemplo, que las piedras grandes se hunden más rápido porque son pesadas, que las plumas se desplazan en diferentes direcciones debido a que son livianas y que, al soplar con mayor fuerza, podía mover la pelota hasta llegar al final del recorrido. Estas intervenciones reflejan el desarrollo de su pensamiento científico, ya que observa, compara, analiza y construye explicaciones a partir de la experimentación. Además, mostró iniciativa para comprobar sus ideas mediante la manipulación de los materiales, fortaleciendo la comprensión de conceptos como la fuerza, el movimiento, la flotación y el desplazamiento. Posteriormente, representó las experiencias vividas a través de procesos gráficos claros, organizados y con intención comunicativa, logrando plasmar en sus grafías los fenómenos explorados durante las experiencias de flotación y fuerza. Mientras realizaba sus grafías, explicó con sus propias palabras lo que había sucedido en cada experiencia, estableciendo relaciones entre sus dibujos y lo vivido durante las experiencias. Sus representaciones fueron organizadas, con intención comunicativa y acordes con las situaciones exploradas, demostrando avances en la expresión gráfica, la creatividad y la capacidad para comunicar sus aprendizajes. Estas producciones reflejan que Alisson observa con atención, interpreta lo que experimenta y transforma sus vivencias en representaciones gráficas que dan cuenta de la construcción de conocimientos significativos a partir del juego y la exploración.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

La niña ha avanzado mucho, es una niña muy inteligente
Le doy gracias al Jardín por su colaboración con la niña.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

actualizacion de certificados médicos

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
27248331	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA INES BUITRAGO RAMOS	Edad (años y meses): 4. 8
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Sara ha demostrado una valiosa capacidad para crear, imaginar y expresar sus ideas a través de dibujos, construcciones, juegos y diferentes propuestas relacionadas con los objetos, animales y elementos que vuelan. Disfruta participar en experiencias que le permiten representar lo que piensa y descubrir nuevas posibilidades a partir de la exploración y la creatividad. Se interesa por el trabajo en equipo y la construcción conjunta de ideas, participando en espacios de diálogo y colaboración con sus compañeros. Estas experiencias han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, así como de la cooperación, el respeto por las ideas de los demás y la participación en proyectos compartidos. Asimismo, continúa avanzando en procesos que implican el seguimiento de secuencias o algoritmos para la construcción de diferentes artefactos utilizando figuras geométricas. A través de estas propuestas, va fortaleciendo progresivamente su atención, organización y capacidad para desarrollar acciones siguiendo instrucciones y objetivos específicos ya que hay que repetirle varias veces lo que debe realizar, haciendo una sola acción. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los hábitos relacionados con la alimentación y el seguimiento de indicaciones en casa. Para ello, pueden involucrarla en pequeñas responsabilidades cotidianas, como organizar la ropa que utilizará al día siguiente (dividiéndola por pasos), colaborar en el orden de sus juguetes o reconocer los lugares donde deben guardarse los diferentes objetos. Estas acciones favorecerán el desarrollo de su autonomía, la comprensión de instrucciones y la construcción de rutinas cada vez más seguras e independientes. Junio: participó de manera tranquila y respetuosa en las diferentes experiencias propuestas. Se caracteriza por ser una niña cariñosa que disfruta de los momentos de cercanía y afecto con su maestra, encontrando en estos espacios seguridad y confianza para desenvolverse en el entorno educativo ya que le gusta que le tome su mano para ir a los diferentes lugares de la fundación, le agrada que la abracen y celebren sus logros luego de esto Sara responde con sonrisas. Aunque aún se muestra tímida al interactuar verbalmente con sus compañeros y suele requerir acompañamiento del adulto en algunas situaciones, ha logrado integrarse progresivamente a las actividades grupales, compartiendo materiales y espacios de juego de forma adecuada. Sara demuestra interés por las propuestas pedagógicas, sigue instrucciones y participa con disposición, fortaleciendo poco a poco su autonomía, seguridad personal y habilidades sociales. Julio: continúa destacándose por ser una niña afectuosa, tranquila y receptiva, cualidades que favorecen su participación y convivencia dentro del grupo. En el desarrollo de las diferentes dinámicas del día se muestra segura y dispuesta a involucrarse en las experiencias propuestas. Durante este periodo se han evidenciado avances importantes en su confianza para expresar sus ideas compartir su punto de vista con sus compañeros y docentes. Aunque sus intervenciones no son constantes, cuando decide participar realiza aportes pertinentes y significativos, demostrando interés por recordar experiencias anteriores, establecer relaciones entre lo aprendido y descubrir nuevas formas de comprender su entorno. Esta mayor seguridad fortalece sus habilidades comunicativas y su confianza para interactuar en los espacios colectivos. En relación con sus hábitos de autonomía, se evidencian progresos en el momento de la alimentación ya que consume los alimentos ofrecidos de manera independiente sin requerir apoyo del adulto logrando finalizar dentro del tiempo

establecido. Asimismo, disfruta ampliamente de los espacios al aire libre especialmente de las experiencias en el parque, donde comparte con sus compañeros del aula de jardín a través de juegos de correr, explorar y descubrir los elementos de la naturaleza. Estas vivencias favorecen el fortalecimiento de sus habilidades motrices, sociales y comunicativas, permitiéndole establecer relaciones positivas con sus pares, participar activamente en juegos colectivos y desarrollar una actitud de curiosidad y respeto hacia el entorno natural. Sara continúa mostrando un desarrollo integral acorde con su proceso, evidenciando mayor autonomía, seguridad y disposición para aprender mediante el juego, la exploración y la interacción con los demás.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio. Sara participó de manera tranquila y atenta en las diferentes actividades propuestas. Disfrutó de los recorridos por los espacios de la fundación, donde exploró su entorno con interés y seguridad. Asimismo, participó en ejercicios de dar botes y actividades de deslizamiento, fortaleciendo progresivamente su coordinación motriz, equilibrio y control corporal. Aunque en ocasiones busca el acompañamiento y la confianza del adulto para realizar algunas actividades, demuestra disposición para participar y seguir instrucciones. Estas experiencias favorecieron su desarrollo físico, su confianza en sí misma y la exploración de diferentes formas de movimiento y desplazamiento. Sara Disfrutó especialmente de la pijamada, mostrando gran afecto por el muñeco que la acompañó durante la jornada, el cual le brindó seguridad y bienestar durante las dinámicas de día siempre lo cuido y estuvo pendiente. Asimismo, se evidenció su interés y disfrute en las experiencias de baile, donde participó siguiendo ritmos y movimientos creando con sus compañeros nuevas coreografías y en los espacios de pintura donde expresó su creatividad y exploró libremente colores y materiales a partir de ello ceo diferentes procesos gráficos evidenciando que son claros y definidos. Estas experiencias favorecieron su confianza, expresión emocional y participación en el grupo, permitiéndole compartir momentos significativos de juego, diversión, aprendizaje junto a sus compañeros y docente. Julio: Sara participó con interés, atención y disposición en las diferentes experiencias de aprendizaje desarrolladas durante el mes demostrando una actitud de observación y curiosidad frente a los fenómenos físicos explorados. Durante las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento observó cuidadosamente el comportamiento de los diferentes materiales logrando identificar cuáles eran más livianos y cuáles más pesados, así como reconocer qué objetos flotaban y cuáles se hundían de

acuerdo con sus características. A partir de la experimentación y el diálogo con sus compañeros y docentes fue construyendo explicaciones sobre los resultados obtenidos fortaleciendo su pensamiento científico y su capacidad de análisis. Asimismo, hizo un uso adecuado del reloj de arena como herramienta pedagógica para comprender la noción del tiempo, identificando el inicio y la finalización de algunas actividades, respetando los turnos y anticipando las rutinas propuestas en el aula. En los procesos gráficos evidenció dedicación, concentración y esmero, tomándose el tiempo necesario para realizar cada una de sus producciones con cuidado y detalle. A través de sus dibujos y representaciones logró expresar las experiencias vividas y los conceptos trabajados, como la flotación, el hundimiento, la fuerza y las propiedades de los materiales, realizando producciones claras y comprensibles para el adulto. Estas experiencias fortalecieron su capacidad de observación, la comunicación de sus ideas, la motricidad fina y la construcción de aprendizajes significativos mediante el juego, la exploración y la experimentación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

La niña a avanzado en el habla, se integra más conversa, reconoce numeros vocales. Juega más crea cosas. etc.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Actualizar Datos de certificado de odontologia y entregar a tiempo las Justificaciones.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1055354306	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA CHRISTINA CASTAÑEDA CORONADO	Edad (años y meses): 4. 11
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Julio: ingresó al jardín durante la última semana del mes, evidenciando desde el inicio un proceso de adaptación positivo, tranquilo y seguro. A lo largo de estos primeros días se ha mostrado serena, participativa y con una actitud abierta hacia las diferentes dinámicas del aula, logrando establecer vínculos afectivos con facilidad tanto con sus compañeros como con la maestra. Se resalta especialmente la amistad que ha comenzado a construir con Sommer, con quien comparte diferentes momentos de la jornada, desplazándose juntos por los distintos espacios de la fundación mientras conversan sobre sus gustos e intereses. Durante los espacios de juego en el parque disfruta correr, explorar los elementos de la naturaleza, observar su entorno y participar activamente en experiencias que favorecen el descubrimiento y la interacción con el medio. Emma demuestra un gran interés por la lectura de cuentos y por los momentos de conversación grupal, donde participa con entusiasmo, aporta ideas y disfruta creando historias junto a sus compañeros, fortaleciendo su imaginación, creatividad y lenguaje. Su comunicación es clara y fluida, expresando de manera coherente sus pensamientos, emociones y necesidades, lo que facilita una convivencia respetuosa y relaciones positivas con el grupo. En cuanto a sus hábitos de alimentación, presenta una buena disposición aceptando los alimentos ofrecidos y participando de manera adecuada en este momento de la rutina.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Julio: Emma ha logrado integrarse con facilidad a las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula, mostrando interés por propuestas como el uso del reloj de arena para comprender la noción del tiempo, reconociendo progresivamente que cada actividad tiene un inicio, un desarrollo y un cierre, fortaleciendo así la espera, el seguimiento de acuerdos y la autorregulación. En general, Emma ha tenido una excelente acogida por parte de sus compañeros y de la maestra evidenciando una adaptación satisfactoria y una participación activa que permite anticipar un proceso de aprendizaje enriquecedor, en el que continuará fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas dentro de un ambiente de confianza, respeto y afecto.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En los pocos días que Emma lleva en el Jardín he podido evidenciar la emoción de ella por asistir al Jardín. Su adaptación a sido muy buena y disfruta mucho de su asistencia.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 21/02/2019		
Version: 03		

Que pendiente actualizacion de certificados medicos

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1122411413	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA JUANITA GARCIA CHAVEZ	Edad (años y meses): 4,10
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Durante este mes, Juanita ha asistido en pocas ocasiones al jardín; sin embargo, en los momentos en los que ha participado se ha vinculado de manera positiva a las diferentes experiencias propuestas. A través de las exploraciones realizadas, ha logrado fortalecer sus procesos de participación, compartiendo ideas y enriqueciendo sus habilidades comunicativas en interacción con sus compañeros y maestras. Se recomienda a la familia continuar validando sus emociones desde la escucha y el acompañamiento respetuoso, brindándole oportunidades para realizar actividades por sí misma de acuerdo con sus posibilidades. Esto favorecerá el desarrollo de su autonomía, confianza y seguridad personal, aspectos fundamentales para su crecimiento integral. Junio: presentó una asistencia intermitente, lo que en algunos momentos influyó en la continuidad de sus procesos de participación de las experiencias durante este mes. Se caracteriza por ser afectuosa que busca constantemente el acompañamiento y la cercanía de los adultos de referencia, encontrando en los abrazos manifestaciones de cariño una fuente de seguridad y bienestar emocional. En algunos momentos manifiesta comportamientos asociados a la frustración cuando las situaciones no ocurren de acuerdo con sus intereses o expectativas, requiriendo orientación y acompañamiento para regular sus emociones Juanita prefiere estar sola y de esta manera logra calmarse. Su personalidad sensible y afectiva le permite establecer vínculos positivos con las personas que la rodean, fortaleciendo gradualmente habilidades sociales y emocionales acordes con su etapa de desarrollo. Juanita siempre expresa lo que le gusta y lo que no también tener la capacidad de darle solución a pequeños conflictos que presentaron con sus compañeros ya que con sus palabras les da la solución de manera positiva. Julio: presentó una asistencia intermitente debido a situaciones relacionadas con su estado de salud y algunas dinámicas familiares, lo que hizo que en ocasiones requiriera acompañamiento para retomar las experiencias pedagógicas desarrolladas con el grupo. A pesar de ello, cuando asiste participo con interés y se integró de manera positiva a las experiencias propuestas. Disfruto especialmente de los espacios abiertos, donde exploro con entusiasmo, interactúo con sus compañeros y encontró en el parque un lugar de gran motivación, mostrando un interés particular por el columpio, actividad que favorece su bienestar y el desarrollo de su motricidad gruesa

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: Se ha observado un interés especial por el proyecto relacionado con las aves, especialmente por aquellas experiencias que favorecen el contacto con la naturaleza, un aspecto que disfruta y que despierta su curiosidad. Así mismo, en los espacios al aire libre encuentra oportunidades para el disfrute y el bienestar, destacándose su gusto por el columpio durante los momentos de juego en el parque. Por otra parte, continuamos acompañando a Juanita en el fortalecimiento de sus habilidades emocionales, ya que en algunas situaciones puede experimentar frustración cuando las actividades no resultan como espera. En estos momentos requiere apoyo para reconocer, expresar y gestionar

sus emociones de manera gradual. la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿" Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Juanita participó en las diferentes experiencias pedagógicas de acuerdo con sus intereses y posibilidades, mostrando disfrute en los espacios de arte, desfiles y proyección de películas. Se observó motivada favoreciendo la exploración, el juego y la expresión creativa, involucrándose progresivamente en las propuestas compartiendo momentos significativos con sus compañeros y docentes. A través de estas experiencias fortaleció la expresión de sus emociones y sentimientos, manifestando sus gustos, preferencias y necesidades de manera cada vez más clara ya que Juanita elegía de manera segura con los elementos que quería interactuar tomándose su tiempo para realizar diferentes grafías viendo un avance significativo ya que estas son entendibles para la maestra y pares. Asimismo, disfrutó de los espacios de interacción y convivencia, donde fue construyendo vínculos afectivos y participando en experiencias que promovieron el respeto, la cooperación y el compartir. Las experiencias desarrolladas favorecieron su imaginación, creatividad y bienestar emocional, permitiéndole vivir experiencias enriquecedoras en un ambiente de afecto, confianza y aprendizaje significativo. Julio: En cuanto a sus procesos gráficos, continúa evidenciando avances positivos, realizando producciones cada vez más organizadas y con mayor intención comunicativa. Asimismo, ha fortalecido su proceso de escritura emergente, logrando escribir su nombre de manera cada vez más similar al modelo convencional, lo que demuestra un progreso en el reconocimiento de las letras que lo conforman y en el desarrollo de habilidades previas a la escritura. Emma también disfruta asumir pequeñas responsabilidades dentro del aula; se muestra motivada cuando se le asignan tareas acordes con su edad, fortaleciendo así su autonomía, sentido de responsabilidad, seguridad y participación dentro del grupo. De manera progresiva ha comprendido que cada experiencia y dinámica del aula tiene un tiempo determinado para su realización, utilizando el reloj de arena como un recurso que le permitió anticipar el inicio y la finalización de las dinámicas fortaleciendo la espera, el respeto por los turnos y la comprensión de las rutinas diarias. como colaborar en la organización de materiales o apoyar en sencillas actividades cotidianas. Durante las experiencias de aprendizaje relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, Emma participó con disposición e interés, involucrándose y siguiendo atentamente las orientaciones brindadas por la docente. Aunque en la mayoría de las experiencias prefirió observar antes de expresar sus ideas y no manifestó verbalmente su punto de vista, evidenció comprensión de los conceptos trabajados a través de sus acciones y de la manera en que desarrolló cada experiencia. Logró reconocer e identificar cuáles elementos eran

más suaves y cuáles más pesados, así como diferenciar los objetos que flotaban de aquellos que se hundían, estableciendo relaciones a partir de la exploración y la observación directa. Durante las experiencias comprendió las indicaciones para mover los diferentes elementos utilizando la fuerza del aire mediante soplos, observando cómo estos cambiaban de posición y dirección; posteriormente empleó sus manos para generar movimientos sobre las diferentes. superficies, demostrando una adecuada coordinación en la manipulación de los materiales y un progresivo control de sus movimientos. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su coordinación óculo-manual, la capacidad de observación, la comprensión de instrucciones y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la experimentación. Asimismo, representó lo vivido mediante sus procesos gráficos, evidenciando avances en la organización de sus producciones y en la representación de las experiencias exploradas, consolidando paulatinamente su pensamiento científico y su interés por descubrir las características de los objetos y los fenómenos presentes en su entorno.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

mamá indica que la niña a tenido avances en su parte emocional, es mas tranquila y sabe mas resolucion de conflictos

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- mandar excusas a tiempo. asistencia mas constante
guia a tiempo cuando la niña no viene al jardin

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1019143222	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*